



## שאלון אוריינטציה מוטיבציונית ללימודים

שאלון מטרת ההישג (A 2 x 2 Achievement Goal Questionnaire) AGQ

(Elliot & McGregor, 2001).

שאלון זה כולל ארבע המשגות/ארבעה סולמות (12 פריטים,  $\alpha = .77$ ):

(א) אוריינטציה-גישה: ביצוע / בקיאות: שני סולמות (6 פריטים,  $\alpha = .68$ ).

'גישת-ביצוע' (Performance-Approach goal): כולל 3 פריטים שבהם התלמיד מכוון להדגמת יכולת גבוהה. דוגמא של פריט: "בהשוואה לתלמידים אחרים, חשוב לי לעשות יותר".

'גישת-בקיאות' (Mastery-Approach goal): כולל 3 פריטים שבהם התלמיד מעורב במשימה הלימודית תוך מאבק להפגנת יכולת למידה והתקדמות.

דוגמא של פריט: "חשוב לי לבצע מטלות כמה שמתאפשר לי".

בניתוח הגורמים נמצאו שני גורמים:

1. "בהשוואה עם אחרים" (4 פריטים,  $\alpha = .67$ ).

2. "בהשוואה ליכולת אישית" (2 פריטים,  $r = .28^{**}$ ).

השונות המוסברת המצטברת של שני הגורמים היא 56.36%.

(ב) אוריינטציה-הימנעות: ביצוע / בקיאות: שני סולמות (6 פריטים,  $\alpha = .69$ ).

'הימנעות-ביצוע' (Performance-Avoidance goal): כולל 3 פריטים בהם התלמיד מכוון לאפשרות שלא יצליח להדגים יכולת גבוהה ואף עלול להדגים יכולת נמוכה. דוגמא של פריט: "אני רק רוצה להימנע מביצועים נמוכים מאלה של תלמידים אחרים".

'הימנעות-בקיאות' (Mastery-Avoidance goal): כולל 3 פריטים שבהם התלמיד מעורב במשימה הלימודית תוך חשש שלא יצליח ואף יפגין יכולת מתדרדרת. דוגמא של פריט: "מדאיג אותי שהביצועים שלי יהיו פחות מיכולתי".

בניתוח הגורמים נמצאו שני גורמים:

1. "בהשוואה עם אחרים" (2 פריטים,  $r = .25^{**}$ ).

2. "בהשוואה ליכולת אישית" (4 פריטים,  $\alpha = .69$ ).

השונות המוסברת של שני הגורמים היא 57.06%.



שאלון אוריינטציה מוטיבציונית ללימודים

השאלות קשורות בגישה שלך ללימודים ודרכי הפעולה שלך כתלמיד

נבקשך לעיין בהיגדים המוצגים לפניך

ענה לפי תוכן השאלה, הקף בעיגול תשובה אחת לפי הדירוג הבא:

1 לא מתאים לי בכלל

2 לא מתאים לי

3 לפעמים מתאים לי

4 מתאים לי

5 מתאים לי מאד

5	4	3	2	1	יש לי מטרות ברורות מכוונות את הפעילות הלימודית שלי	1
5	4	3	2	1	כאשר תוכנית הלמידה שלי משתבשת אני מחפש חלופות	2
5	4	3	2	1	אני יודע שאין למידה בלי מאמץ רציני	3
5	4	3	2	1	בעת הלמידה אני קושר בין דברים חדשים לדברים שאני כבר יודע	4
5	4	3	2	1	כאשר אני לומד אני מארגן את חומר הלימוד לפי קטגוריות ונושאים	5
5	4	3	2	1	את הלמידה אני מבצע לפי תוכנית עבודה	6
5	4	3	2	1	גם כאשר חומר הלימוד אינו מהנה אני מקפיד להתייחס בצורה רצינית	7
5	4	3	2	1	אני מצליח להתמודד עם המשימות והמטלות שמבקשים ממני	8
5	4	3	2	1	אני קובע מראש מה אני הולך לעשות כדי להתמודד עם מטלות ומשימות	9
5	4	3	2	1	אני יודע מה זה להיות תלמיד ומתנהג לפי הנורמות המקובלות	10
5	4	3	2	1	אני משתמש במקורות תמיכה לקבלת עזרה	11
5	4	3	2	1	אני מנסה להימנע ממתח יתר ורגשות שליליים כלפי הלמידה שלי	12



5	4	3	2	1	אני תמיד יודע איפה לחפש חומר על נושאים שאני צריך	<b>13</b>
5	4	3	2	1	אני דואג לממש את המטרות שהצבתי לעצמי	<b>14</b>
5	4	3	2	1	אני עושה הערכה עצמית להתקדמותי בלימודים	<b>15</b>
5	4	3	2	1	אני מצליח לשלב בעבודתי את החומר המתאים	<b>16</b>
5	4	3	2	1	תהליך הלימוד הוא עניין שקשה לי להתמודד אתו	<b>17</b>
5	4	3	2	1	במהלך הלמידה אני מבחין בפעולות החיוניות ומבצע אותן	<b>18</b>



استمارة التوجه حول الدافعية للتعلم

في هذا القسم الأسئلة تتعلق بأساليب عملك كطالب مدرسة.

نطلب منك أن تفكر بالمناقشات والمواقف المطروحة أمامك.

أحط بدائرة إجابة واحدة فقط حسب التدرج التالي:

1 لا يلائمني أبداً

2 لا يلائمني

3 يلائمني أحياناً

4 يلائمني

5 يلائمني جداً

5	4	3	2	1	لديّ أهداف واضحة توجّه نشاطي المدرسي	1
5	4	3	2	1	عندما لا تسير خطة عملي بشكلٍ جيّد أبحث عن بدائل	2
5	4	3	2	1	أعرف أنّه لا تعلّم بدون جهدٍ جدّي	3
5	4	3	2	1	أثناء الدراسة أربط أشياءً جديدةً بأشياءٍ أعرفها من قبل	4
5	4	3	2	1	أثناء الدراسة أنظّم الموادّ التعليميّة حسب أبواب ومواضيع	5
5	4	3	2	1	أنا أنفّذ واجباتي الدراسيّة وفق خطة عمل مدرّوسة	6
5	4	3	2	1	أيضاً عندما تكون مادة الدرس ممّلة أهتم بأن أكون جدّيّاً	7
5	4	3	2	1	أستطيع أن أقوم بالواجبات المدرسيّة وبكلّ ما يطلب منّي	8
5	4	3	2	1	أحدّد مسبقاً ماذا سأفعل لكي أقوم بالواجبات المطلوبة منّي	9
5	4	3	2	1	أعرف ماذا يعني أن تكون طالباً وأتصرّف حسب الأصول	10



5	4	3	2	1	11	في أمور التعليم أحصل على دعم ومساعدة من مصادر مختلفة
5	4	3	2	1	12	أحاول أن أمتنع عن التوتّر الزائد والشعور السلبي تجاه التعليم
5	4	3	2	1	13	أعرف أين أبحث عن مواد للمواضيع التي أحتاجها
5	4	3	2	1	14	أنا أهتم بأن أحقق الأهداف التي وضعتها نصب عينيّ
5	4	3	2	1	15	أنا أقيم تقدّمي في التعليم والدراسة
5	4	3	2	1	16	أستطيع أن أختار المادة الملائمة للوظائف
5	4	3	2	1	17	التعليم شيء صعب لا أستطيع القيام به
5	4	3	2	1	18	عندما أدرس أميز العمليّات الضروريّة وأنفّذها