



الدليل الأكاديمي

عمادة الدراسات العليا



العام الدراسي 2022-2023



AL-Qasemi Academic College (R.A)

مكاتب الدراسات العليا:

بناية رقم 4، الطابق الثالث، غرفة 476-482

تفاصيل للتواصل:

السّكرتارية الأكاديمية لبرنامج التربية للرياضيات:

البريد الإلكتروني: Mathmed@qsm.ac.il رقم الهاتف: 04-6286624

السّكرتارية الأكاديمية لبرنامج تعليم الدراسات الإسلامية:

البريد الإلكتروني: Islamic_stud@qsm.ac.il رقم الهاتف: 04-6286738

السّكرتارية الأكاديمية لبرنامج التعليم والتعلم:

البريد الإلكتروني: Teachmed@qsm.ac.il رقم الهاتف: 04-6286738

السّكرتارية الأكاديمية لبرنامج إدارة وتنظيم مؤسسات تربوية:

البريد الإلكتروني: edu_admin@qsm.ac.il رقم الهاتف: 04-6286624

السّكرتارية الأكاديمية لبرنامج التربية الشمولية:

البريد الإلكتروني: children_resk@qsm.ac.il رقم الهاتف: 04-6286624

السّكرتارية الأكاديمية لبرنامج الماجستير في التدريس:

البريد الإلكتروني: MTeach@qsm.ac.il رقم الهاتف: 04-6286738

موقع الانترنت:

[/http://www.qsm.ac.il/Med](http://www.qsm.ac.il/Med)

مواعيد استقبال الطلاب:

أيام الجمعة، ما بين الساعات: 10:00-13:00

أيام الأحد- الخميس، ما بين الساعات 10:00-11:00 و 13:00-14:00



AL-Qasemi Academic College (R.A)

المحتويات

5----- كلمات إفتتاحية

الفصل الأول	أنظمة وتعليمات عامة
7	1.1. أيام التعليم
7	1.2. الطاقم الأكاديمي
7	1.3. الطاقم الإداري
7	1.4. أيام الدوام
7	1.5. متابعة موقع القسم
7	1.6. إلغاء محاضرة
7	1.7. تعويض محاضرات
7	1.8. تجزئة "توزيع التعليم"
8	1.9. تأجيل بدء التعليم لمدة سنة
8	110 تغيير تخصص
8	111 شروط الانتقال من سنة لأخرى
8	11 منح
8	11 احتساب تعلم سابق
8	11 شروط الإعفاء من مساقات
9	115 نظام القسط الدراسي
9	11 ايقاف التعليم
9	1.17. تجديد الدراسة
10	1.18. تقييم الطلاب

الفصل الثاني	تعليمات الامتحانات، الوظائف، الأبحاث النهائية والحلقات الدراسية
10	2.1 أنظمة الامتحانات والوظائف
10	1. حق التقدم للامتحانات
10	2. مواعيد الامتحان
11	3. الغش في الامتحانات والواجبات
12	4. أنظمة ومعايير سلوكية وقت الامتحان
13	5. نقل العلامات وتسجيلها والاعتراض عليها
13	6. تحسين العلامة
13	7. الاحتفاظ بدفاتر الامتحانات
14	8. العلامات وحساب المعدل السنوي
15	9. أعمال الفصل، الوظائف والأبحاث
17	10. نظام إنهاء، ايقاف دراسة طالب
17	11. المراقبة الأكاديمية



AL-Qasemi Academic College (R.A)

الفصل الثالث	
<u>سيرورة تصديق الانهاء والشهادات</u>	
18	3.1 شروط انهاء التعليم في المسار
18	3.2 استيفاء شروط الحصول على اللقب
18	3.3 تصديق الانهاء
19	3.4 شروط الانهاء
19	3.5 الانهاء بدرجة امتياز

الفصل الرابع	
برامج التعليم للقب الثاني في الدراسات العليا	
20	4.1 <u>برنامج التعليم والتعلم</u>
26	4.2 <u>برنامج التربية للرياضيات</u>
31	4.3 <u>برنامج الدراسات الاسلامية</u>
-	4.4 <u>لقب ثان في التدريس M Teach</u>
40	4.5 <u>التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر</u>
48	4.6 <u>ادارة وتنظيم مؤسسات تربوية</u>

الفصل الخامس	
الوظائف النهائية في الدراسات العليا	
53	5.1 <u>الحلقة الدراسية الموسعة. سميناريون لليونى مورازب</u>
53	5.2 <u>مشروع التخرج التطبيقي. فرييكتا הגמר היישומי</u>
53	5.3 <u>وظيفة المسار البحثي. לאבודת תזה</u>



AL-Qasemi Academic College (R.A)

طالباتنا وطلابنا الأعزاء،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نرحب بكم ونهنئكم بافتتاح السنة الأكاديمية 2022-2023 ونثني على اختياركم أكاديمية القاسمي لمواصلة تعليمكم العالي من أجل الحصول على شهادة الماجستير المرموقة.

طالباتنا وطلابنا الأعزاء، أنتم أملنا لتحقيق المبتغى في إبقاء أكاديمية القاسمي تسطع بنورها فيستفيد منها القاصي والداني: أنتم أنفسكم، مجتمعنا التواق لعطائكم، والإنسانية جمعاء. لقد أصبحتم بانضمامكم لأسرة أكاديمية القاسمي سفراءنا في المجتمع، وأنتم أملنا في إحداث التغيير الإيجابي في واقع التربية والتعليم في مجتمعنا العربي.

إنّ واجبنا في الكلية هو أن نوفر لكم مناخا تعليميا أكاديميا مناسباً وداعماً ونتبنى كل ما من شأنه رفع المستوى الأكاديمي وخلق بيئة تعليمية أساسها رعاية التميز والإبداع والابتكار وتعزيز الإنسانية الأصيلة التي بداخلنا

إدارة الكلية وطواقمها الأكاديمية والإدارية تعمل بلا كلل ولا ملل لتوفر لكم بيئة أكاديمية داعمة ودافئة، ولترعى تطوركم الأكاديمي والمهني، وتعزز مهاراتكم التعليمية والتعليمية.

نسأل الله العليّ القدير أن يسدّد خطاكم ويوفّقكم لما تصبون إليه، ونختم بقول الله تعالى في كتابه العزيز ﴿وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (39) وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى (40) ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى 1﴾

مع أطيب تمنّياتي لكم بالنجاح

بروفيسور أنور ريان

رئيس أكاديمية القاسمي



AL-Qasemi Academic College (R.A)

الطالب/ة العزيز/ة،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

نرحب بكم في أكاديمية القاسمي ونهنئكم بافتتاح السنة الدراسية 2022-2023 مع تمنياتنا لكن بالنجاح والتفوق وزيادة في العلم والمعرفة، ستجدون في أسرة القاسمي الرعاية التامة والبيئة الحاضنة لطموحاتكم العلمية من خلال محاضريها وكادرها المهني الرائد الذي سيتابع تطوركم الأكاديمي والمهني بعناية ومسؤولية تامة.

يسرنا أن نضع بين أيديكم دليل الطالب بنسخته 2022-2023 والذي يحوي الأنظمة والتعليمات المتبعة في أكاديمية ألقاسمي والدراسات العليا في المجالات: التعليمية، التربوية، الاجتماعية والإدارية وذلك يقدم لكم جميع المعلومات حول حقوقكم وواجباتكم كطلاب في الأكاديمية.

التعلم في الدراسات العليا تتطلب منكم الالتزام والمسؤولية والعمل الجاد، الا أنها تُسهم في تطوير معارفكم، وفي نضج تفكيركم، والبحث العلمي المستقل، والانتاج المعرفي، وتوفر لكم فرصا جديدة للكشف والابداع. وذلك من خلال المسارات البحثية في البرامج المختلفة والخطط والأنشطة التي أعدت خصيصا لتُسهم في تعزيز مهاراتكم البحثية والبيداغوجية.

يحق للكلية إجراء تغييرات وتعديلات على الدليل الأكاديمي وفق ما تراه مناسبًا. سوف يتم الإعلان عن أي تعديل أو تغيير من خلال موقع الدراسات العليا وليس بشكل فردي للطلاب وبذلك تُلقى مسؤولية تعقب أي تغيير على عاتق الطالب/ة.

أي تعليمات أخرى ذكرت في الدليل الأكاديمي الشامل لأكاديمية القاسمي ولم تذكر في الدليل الأكاديمي للدراسات العليا هي سارية المفعول أيضا على طلاب الدراسات العليا.

مع تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق وكل الخير

باحترام،

بروفيسور صبحي ريان

عميد الدراسات العليا

1.1 أيام التعليم: يُعتبر يوم الجمعة يوم التّعليم الأساسي في الدراسات العليا.

1.2 الطاقم الأكاديمي: بروفيسور صبيح ريان – عميد الدراسات العليا، بروفيسور نادر مصاروة - رئيس برنامج التعليم والتعلم، د. جهيبة عواودة- شحبري-رئيسة برنامج التربية للرياضيات، بروفيسور صبيح ريان -رئيس برنامج تعليم الدراسات الإسلامية، د.محمد حمد -رئيس برنامج اللّقب الثاني في التدريس M.Teach، بروفيسور يوسي جوتمان- رئيس برنامج التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر، ود.موفق قدح- رئيس برنامج إدارة وتنظيم مؤسسات تربوية.

1.3 الطاقم الإداري: أزهار أبو صلاح- مسؤولة دائرة التّدريس لطلبة اللقب الثاني، أمل محاميد وسلام عقل- السكرتاريا الأكاديمية لبرامج الدّراسات العليا.

1.4 أيام الدوام: جميع أيام الأسبوع عدا يوم السبت.

1.5 متابعة موقع القسم: www.qsm.ac.il/Med. من نشاطات، أخبار، تعليمات، تحميل نماذج والخ.

1.6 الغاء محاضرة: عند الغاء محاضرة يتم اعلام الطلاب بواسطة رسالة نصية ورسالة بريدية، مع العلم، الغاء محاضرة لا يعني إلغاء المحاضرات التي تلتها، بحالة عدم وصول المحاضر الى الدرس، ينبغي الانتظار حتى 15 دقيقة على بداية المحاضرة ومن ثم التوجه لسكرتارية البرنامج والحصول على تصديقها للتأكد من إلغاء المحاضرة وامكانية المغادرة.

1.7 تعويض محاضرات: محاضرون الذين تغيّبوا خلال الفصل الأول، ينبغي التعويض خلال ثلاثة أيام من انتهاء الفصل، وفي الفصل الثاني يتم اعلام الطلبة بالأيام المركزة للتعويض وفق التقويم السنوي، حضور محاضرات التعويض ليس إلزاميا والغياب بها لا يحتسب من نسبة الغياب المسموح بها. لكن يتوجّب على كل طالب تأكيد حضوره أو عدمه.

1.8 تجزئة "توزيع" التّعليم - فريست ليموديس: طلبات لتوزيع/تجزئة فترة الدّراسة المنتظمة، تستوجب من الطّالب تقديم طلب مفصّل مع توضيح الأسباب للعمادة، مرفق بمصادقة رئيس/ة البرنامج على الطّلب. فترة الدّراسة القصوى المسموح بها من أجل استيفاء جميع الواجبات، يشمل اجازة مصادق عليها من التعليم "הפסקות ללימודים מאושרות" خلال السنة الدراسية، هي خمس سنوات،



AL-Qasemi Academic College (R.A)

منذ بدء دراسة اللقب الثاني. يتم ترتيب المعاملة المالية مع قسم الجباية (وفق تعليمات وزارة التعليم) كما هو موضَّح [بصفحة الدائرة المالية على موقع الكلية](#). فقط عند استلام الطلب الرّسمي من الطالب.

1.9 تأجيل بدء التعليم لمدة سنة: هناك إمكانية لكل متسجل تم قبوله للسنة الدراسية بتأجيل تعليمه لمدة سنة، وذلك من خلال طلب وتوصية من قبل رئيس البرنامج. آخر موعد لتسليم الطلبات هو الشهر الأول من السنة الدراسية المعتمدة. في حال لم يرسل الطلب للجنة الدراسات العليا، يتم اعتماد شروط القبول للسنة الدراسية التالية عند التسجيل من جديد.

1.10 تغيير تخصص تطبيقي: يتم تغيير التخصص من خلال طلب للجنة الدراسات العليا والتي تشمل توصية من قبل رئيس البرنامج قبل بداية السنة الدراسية الأولى. لا يمكن تغيير تخصص بعد بداية السنة.

1.11 شروط الانتقال من سنة إلى أخرى: إذا أنهى الطالب بنجاح مواضيع العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي المقررة للسنة الأولى بالإضافة إلى 8 ساعات فصلية من مساقات التخصص، فإن من حقه الانتقال إلى السنة الثانية.

1.12 منح: تمنح وزارة المعارف منحة دراسية كاملة لثلاث سنوات. لذا يتوجب على الطالب متابعة وزارة المعارف بخصوص استرجاع القسط الدراسي. يمكنك متابعة الموقع.

1.13 احتساب تعلم سابق: يتم التوصية من قبل رئيس البرنامج على إعفاء من مساقات معينة كان قد تعلمها الطالب في إطار اللقب الثاني في أكاديمية القاسمي أو في مؤسسات أكاديمية أخرى معترف بها حتى 6 س"س احتساب تعلم سابق لا يعفي الطالب من تسديد القسط الدراسي كاملاً.

1.14 شروط الإعفاء من مساقات:

1. تم تعلم المساق في مؤسسة أكاديمية معترف بها.
2. تم تعلم المساق بواقع ساعتين فصليتين مع علامة 70.
3. خطة المساق بمستوى أكاديمي يوازي مستوى خطة المساق بالكلية.
4. محاضر المساق صاحب شهادة لقب ثالث على الأقل.
5. هناك تشابه كبير بين المواضيع في المساق والمساق الموجود في الكلية.
6. لا يتم احتساب مساق مضى على دراسته أكثر من 6 سنوات.
7. لا يتم احتساب تعلم سابق لمساق حلقة دراسية.

AL-Qasemi Academic College (R.A)

عندها يتم تقديم هذه التوصية مع طلب الإعفاء الذي قدمه الطالب في منتدى البرنامج للجنة الدراسات العليا لبحثه والمصادقة عليه. ينبغي إرفاق خطة المساق وكشف علامات خلال أسبوعين من بداية السنة الدراسية الأولى.

1.15 نظام القسط الدراسي والدفع: للاستفسار عن نظام القسط الدراسي وكل ما يخص دفعه، ينبغي مراجعة الدائرة المالية ومسؤولة الأقساط الدراسية بواسطة: البريد الإلكتروني: mofida@qsm.ac.il الهاتف: 04-6286635 أو متاعبة موقع الدائرة المالية ودليل نظام الأقساط [في الرابط](#).

1.16 إيقاف التعليم:

1.16.1 مصادقة إيقاف التعليم - הפסקת לימודים מאושרות:

- (أ) إذا أنهى الطالب جزءاً من تعليمه للقب الثاني، ورغب في استكمال التعليم بعد اجازة مصادق عليها من التعليم؛ ينبغي عليه أن يأخذ مصادقة من رئيس البرنامج.
- (ب) يحق للطالب طلب إيقاف دراسته لفصل أو فصلين كحد أقصى. وعليه أن يتوجه بطلب مفصل لرئيس البرنامج، وبعد تلقي مصادقته يُدرج الطلب في ملف الطالب. يتم إيقاف دراسة الطالب الذي لا يعود للدراسة بعد اجازة الدراسة المصدقة بشكل منتظم.
- (ت) أثناء فترة الإجازة المصادقة لا يتوجب على الطالب دفع أي مستحقات مالية، وبناءً عليه لا يحق له تلقي خدمات مثل: استعارة كتب من المكتبة، تلقي علامات على وظائف تم تسليمها قبل الإجازة، وكذلك تلقي التوجيه والدعم من مرشد الوظيفة النهائية/ السمينار الموسع.
- (ث) للتوضيح، سنة الإجازة من الدراسة يتم احتسابها ضمن الخمس سنوات كحد أقصى لإنهاء اللقب كما ذكر سابقاً.
- (ج) بالنسبة للنظم المالية الرجاء مراجعة نظام القسط الدراسي والتوجه للدائرة المالية.

1.16.2 قرار إيقاف دراسة الطالب من قبل لجنة الدراسات العليا يكون في حال:

- (أ) لم يقيم الطالب بتنفيذ المهام الأكاديمية المقررة.
- (ب) مشاكل سلوكية وأخلاقية للطالب فترة تواجده في الدراسات العليا في أكاديمية القاسمي.

1.17 تجديد الدراسة- חיזוש לימודים:

العودة للدراسة بعد الاجازة المصدقة يتم حتى سنة من تاريخ توقيفها، ولا يستوجب تجديد اجراءات التسجيل والقبول. بالمقابل تجديد الدراسة بأي وضع آخر يحتم على الطالب ان يمر بالسيرورة الرسمية للتسجيل والقبول للبرنامج من جديد.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

1.18 تقييم الطلاب:

تتبع الأكاديمية عدّة أساليب لتقييم/تقويم تقدم الطلاب في دراسته للقب الثاني خلال مراحل تعلمهم المختلفة.

تطور الطلاب:

يتم تقييم الطلاب من قبل محاضري المساقات المختلفة بواسطة أبحاث و/أو امتحانات وخلال التحضير للوظيفة النهائية/السّمينار الموسّع. يحق للمحاضر توجيه طالب يكون مستواه التعليمي أقل من المطلوب إلى رئيس البرنامج من أجل بحث مواصلته في الدراسة.

تحديد العلامة النهائية:

تُحدّد علامة المعدّل النهائي للقب وفق ما يلي:

1. العلامات التي حصل عليها الطالب في المساقات الفصلية في العلوم التربوية ومنهجيات البحث وفي مساقات التخصص بنسبة 50%.
2. علامات حلقتين دراسيتين بنسبة 20%.
3. علامة مشروع التخرج أو الحلقة الدراسية الموسّعة أو وظيفة المسار البحثي بنسبة 30%.

الفصل الثاني: الامتحانات، الوظائف، الأبحاث النهائية والحلقات الدراسية**2.1 أنظمة الامتحانات والوظائف****1. يعطى حق التقدم للامتحانات للطلاب الذين استوفوا الشروط التالية:**

- الذين لم يتغيّبوا عن المحاضرات أكثر من 20% من اللقاءات.
- الذين دفعوا المستحقات المالية.
- الذين يحملون بطاقة طالب وبطاقة ممتحن

2. مواعيد الامتحان

- 2.1. يعقد الامتحان لكل مادة مرتين، تسمى الأولى موعد "أ" وتسمى الثانية موعد "ب".
- 2.2. للطلاب الحق في ألا يتقدم لموعد "أ"، وفي هذه الحالة إذا رسب في موعد "ب" أو تغيب عنه بدون عذر قهري لا يحق له أن يتقدم لموعد خاص.
- 2.2. يعقد امتحان نهاية الفصل في موعد "أ" في بداية الأسبوع السادس عشر الدراسي من الفصل، أما موعد "ب" للفصل الأول فيعقد في إجازة ما بين الفصلين الأول والثاني، وموعد "ب" للفصل الثاني يعقد بعد انتهاء امتحانات موعد "أ" مباشرة.
- 2.3. كل من يتغيّب عن موعد "أ" أو "ب" في أي فصل من الفصلين بدون عذر قهري يُرصد له صفر في امتحان نهاية الفصل في المادة التي يتغيّب عنها .
- 2.4. إذا رسب الطالب في موعد "أ" و "ب" عليه أن يتعلم مادة المساق من جديد. لا يجوز أن يتعلم المساق أكثر من مرتين.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

2.5 يعقد امتحان خاص للطلاب في مادة أو أكثر في حالة تعذر امتحان الطالب في موعد "أ" أو "ب" بسبب عذر قهري، أو في حالة عدم تقدمه لموعد "أ" بسبب عذر قهري ورسوبه في موعد "ب" أو العكس، وعلى الطالب أن يثبت العذر القهري عند اعلان برنامج الامتحانات في الفصل الذي يليه خلال أسبوعين قبل تاريخ موعد الامتحان.

قائمة مساعدة - لمعرفة حق التقدم لموعد خاص

موعد "أ"	موعد "ب"	موعد خاص
امتحان	امتحان	غير مسموح
امتحان ورسب	لم يمتحن بسبب عذر قهري	مسموح
امتحان ورسب	لم يمتحن بدون عذر قهري	غير مسموح
لم يمتحن بسبب عذر قهري	امتحان ونجح	غير مسموح
لم يمتحن بدون عذر قهري	امتحان ورسب	غير مسموح
لم يمتحن بسبب عذر قهري	لم يمتحن بسبب عذر قهري	مسموح
لم يمتحن بدون عذر قهري	لم يمتحن بدون عذر قهري	غير مسموح

2.6. موعد الامتحان للموعد الخاص للفصل الأول يكون في الفصل الدراسي الثاني اذا كانت المادة مطروحة، والموعد الخاص للفصل الدراسي الثاني يكون في العام الدراسي الذي يليه.

2.7. العذر القهري للغياب عن الامتحانات يثبت بتقرير طبي عن المكوث في المستشفى وقت أداء امتحان المادة. كما يثبت بشهادة وفاة قريب الطالب، مثل: أب، أم، أخ، أخت، زوج، زوجة، ابن، ابنة، جد، جدة، عم، عممة، خال، خالة، على أن يكون ذلك موافقاً لتاريخ الامتحان.

2.8. يجري الامتحان الخاص للطلاب بعد أن يقدم طلباً الى قسم التحصيلات الدراسية يتضمن وثيقة العذر القهري، ولا يحق له أن يتغيب عن الامتحان، إلا إذا كان هناك عذر ملزم ويحال الطلب الى لجنة التدريس.

2.9. الطالب الذي لم يقدم امتحان موعد "أ" أو رسب في موعد "أ" يتم تسجيله بصورة تلقائية في موعد "ب".

3. الغش في الامتحانات والواجبات:

3.1. قضية محاولة أو تلبس الطالب بالغش تحال إلى مجلس الضبط لدراستها وإصدار القرار المناسب.

3.2. إذا حاول الطالب الغش و/أو ضبط في الامتحانات متلبساً بالغش، أو كان مساعداً على الغش، تعتبر علامته صفراً في تلك المادة، وفي حالة الغش و/أو ضبطه متلبساً بالغش للمرة الثانية يعطى إنذاراً، وفي المرة الثالثة يفصل من الكلية لمدة سنة دراسية كاملة.

3.3. إذا ضبط الطالب متلبساً بانتحال بحث علمي أو تقدم ببحث علمي في مادة سبق أن قدمه مادة أخرى واستحق عليه علامة، فإنه يعتبر متلبساً بالغش ويوضع له صفر في تلك المادة.

3.4. هذا النظام يشمل كذلك الامتحانات العملية، وينطبق عليها ما ينطبق على سائر المواد.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

4. أنظمة ومعايير سلوكية وقت الامتحان:

- 4.1. على الطالب أن يعمل وفق تعليمات وتوجيهات المراقب في الامتحان.
- 4.2. على الطالب أن يكون في قاعة الامتحان قبل الموعد بربع ساعة على الأقل، وبعد أن يتأكد من إدراج اسمه في قائمة الممتحنين المعلقة على باب قاعة الامتحان.
- 4.3. على الطالب أن يجلس في المكان الذي يحدده المراقب، يحق للمراقب أن ينقل طالبا من مكانه إلى مكان آخر في أي وقت.
- 4.4. عند دخول الطالب قاعة الامتحان عليه أن يظهر بطاقة الطالب وبطاقة الممتحن للمراقب، إذ بدونهما لا يسمح له بأداء الامتحان.
- 4.5. يقوم المراقب بالإشارة إلى أسماء الطلاب الذين تظهر أسماؤهم في قائمة الممتحنين، وفي حالة وجود طالب لم يظهر اسمه في القائمة فإن عليه التوجه إلى السكرتاريا الأكاديمية لترتيب الأمر.
- 4.6. بعد دخول الطالب قاعة الامتحان عليه أن يضع جميع أغراضه الشخصية في زاوية القاعة، عليه الاحتفاظ فقط بقلم حبر، بطاقة الطالب وبطاقة الممتحن ومواد مساعدة مسموحة وفق ما سُجّل في استمارة الأسئلة.
- 4.7. يقوم المراقب بتوجيه الطلاب بما يتعلق بتعبئة التفاصيل على دفتر الامتحان، وذلك قبل بداية الامتحان بخمس دقائق، ثم يقوم المراقب بتوزيع الدفاتر.
- 4.8. مع بداية الامتحان يقوم المراقب بتوزيع استمارة الامتحان على الطلاب.
- 4.9. يحق للطالب التنازل عن حقه في إجراء الامتحان في النصف ساعة الأولى على أن لا يترك قاعة الامتحان إلا بعد مرور نصف ساعة على الأقل، ويعتبر كمن تقدم للامتحان، وترصد له علامة صفر في ذلك الموعد، وهذا التنازل لا يمنحه الحق للتقدم لموعد خاص.
- 4.10. الطالب الذي يتأخر عن الامتحان أكثر من نصف ساعة يمنع من التقدم للامتحان في ذلك الموعد.
- 4.11. يتعذر الخروج من قاعة الامتحان قبل مضي نصف ساعة من بداية الامتحان.
- 4.12. الخروج من قاعة الامتحان يلغي الامتحان للطالب إلا في حالات خاصة وبعد موافقة المراقب، ويكون ذلك بعد أن يسلم الطالب دفتر الامتحان واستمارة الأسئلة للمراقب. لا يسمح بخروج أكثر من طالب واحد في نفس الوقت.
- 4.13. على الطالب أن يكتب إجاباته بقلم حبر أسود أو أزرق وبخط واضح.
- 4.14. على الطالب التزام الهدوء التام أثناء تواجده في قاعة الامتحان. في حالة أراد الطالب شيئاً من المراقب أو المحاضر عليه الإشارة بيده.
- 4.15. يمنع التحدث مع طالب آخر خلال الامتحان أو تمرير مواد بين الطلاب بما في ذلك أدوات الكتابة كالأقلام، على الطالب أن يهتم قبل الامتحان بإحضار جميع الأدوات التي يحتاجها خلال الامتحان.
- 4.16. تمنع الكتابة على استمارة الأسئلة إلا إذا وجدت على الاستمارة تعليمات أخرى.
- 4.17. يقوم الطالب بكتابة أجوبة الامتحان على الصفحة اليسرى من دفتر الامتحان، ويمكنه استخدام الصفحة اليمنى كمسوّدة على أن يمحو المسودة عن طريق تمرير خط وكتابة "مسوّدة" في أعلى الصفحة.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

- 4.18. يمنع إخراج أي ورقة من دفتر الامتحانات.
- 4.19. يمنع استخدام الهاتف النقال في قاعة الامتحان. يجب إغلاق الهاتف النقال ووضعه مع الأغراض الشخصية للطالب في زاوية القاعة.
- 4.20. عند الحاجة الى أوراق اضافية يعطى الطالب أوراقاً مختومة وموقعة من المراقب يُرفقها بالدفتر.
- 4.21. يمنع كتابة أي إشارة على دفتر الامتحان قد تشير الى هوية الطالب، وإن وُجدت أي إشارة تدل على الطالب يتم إلغاء الدفتر.
- 4.22. قبل نهاية الامتحان بربع ساعة يقوم المراقب بإعلام الطلاب بالوقت المتبقي.
- 4.23. عند إنهاء الطالب للامتحان أو عند انتهاء وقت الامتحان يقوم الطالب بتسليم دفتر الامتحان واستمارة الأسئلة للمراقب، واستلام بطاقة الممتحن من المراقب ثم مغادرة قاعة الامتحان بهدوء.
- 4.24. عند تسليم الطالب دفتر الامتحانات للمراقب عليه التوقيع على قائمة الممتحنين التي بحوزة المراقب. في حالة ضياع الدفتر واسم الطالب مدرج في قائمة الذين تقدموا للامتحان يعطى الطالب فرصة الامتحان في موعد آخر.
- 4.25. بعد خروج الطالب من قاعة الامتحان عليه مغادرة البناية مباشرة.
- 4.26. عند انتهاء الوقت المحدد للامتحان على الطالب التوقف عن الكتابة فوراً وتسليم دفتر الامتحان واستمارة الأسئلة للمراقب.

5. نقل العلامات وتسجيلها والاعتراض عليها

- 5.1. مدرس المادة مسؤول عن تصحيح وتدقيق أوراق الامتحانات الشهرية والنهائية والبحوث الخاصة بالمواد التي يدرسها، وهو مسؤول عن نقل العلامات إلى منظومة المحاضر بشكل صحيح، والتأكد من وصولها إلى قسم التحصيلات الدراسية في كل فصل دراسي.
- 5.2. تعتبر العلامات التي يرصدها المدرس رسمية بعد توقيعه عليها من خلال منظومة المحاضر وبعد انتهاء فترة المراجعة، أي تعديل بعد ذلك بحاجة إلى تصديق من رئيس البرنامج وعميد الدراسات العليا.
- 5.3. لا يجوز الاعتراض على أية علامة بعد مضي أسبوعين من تاريخ إعلان النتائج في كل فصل.
- 5.4. اذا أراد الطالب أن يشاهد دفتر الامتحان الخاص به يمكنه تقديم طلب تصوير دفتر الامتحان لقسم التحصيلات الدراسية (يحق للكلية تحديد رسوم لتصوير دفتر الامتحان).
- 5.5. المحاضر الذي لا يسمح بأن تصوّر دفاتر الامتحان، يمكنه اعداد نموذج إجابات وهو ما يتم تصويره ورفعها للطالب.
- 5.6. يقوم قسم التحصيلات الدراسية بتصوير دفتر الامتحان حتى أسبوعين من تقديم الطلب.
- 5.7. في حالة أراد الطالب تقديم اعتراض على العلامة، عليه أن يدفع رسماً تحددته الكلية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن العلامة بعد الاعتراض هي العلامة النهائية حتى لو كانت أقل.
- 5.8. يقوم قسم التحصيلات الدراسية بمتابعة محاضر المادة للرد على طلب الاعتراض، على أن لا تزيد مدة الفحص على أسبوعين من تاريخ الاستلام.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

- 5.9. يقوم المحاضر بعد فحص دفتر الامتحان بتسجيل قراره بخصوص الاعتراض بواسطة المنظومة المحوسبة.
- 5.10. يحق للكلية تحديد عدد الاعتراضات التي يمكن للطلاب أن يقدمها.
- 5.11. لا يحق للطلاب الاعتراض على نفس الامتحان أكثر من مرة.
- 5.12. في حالة وجود اعتراض استثنائي يحال الأمر إلى عميد الطلبة لاتخاذ الإجراءات المناسبة وعرضه على لجنة استئناف مهنية تتكون من العميد الأكاديمي وعميد الطلبة ورئيس البرنامج وعميد الدراسات العليا.

6. تحسين العلامة

- 6.1. الطالب الذي يرغب في تحسين علامته في موعد "ب"، عليه أن يقدم طلب تحسين علامة لقسم التحصيلات الدراسية وفق المواعيد التي يعلنها القسم.
- 6.2. يسمح للطلاب بتحسين علاماته في ثلاثة مواضيع على أقصى حد.
- 6.3. إذا كانت علامة الامتحان 85 فأعلى، يدفع الطالب رسوم تحسين تحددتها الكلية.
- 6.4. إذا كانت علامة الامتحان 84 فأدنى يحق للطلاب التحسين دون دفع رسوم.
- 6.5. ترصد للطلاب العلامة الأخيرة حتى لو كانت أقل من الأولى.
- 6.6. لا يحق للطلاب طلب تحسين علامة في موعد خاص.

7. الاحتفاظ بدفاتر الامتحان

- 7.1. يقوم قسم التحصيلات الدراسية بالاحتفاظ بدفاتر الامتحانات بعد تسلمها من المحاضر، وذلك في حالة تم تقديم اعتراض على العلامات.
- 7.2. بعد مضي شهر من انتهاء موعد الاعتراض على العلامات، يقوم قسم التحصيلات الدراسية بإتلاف دفاتر الامتحانات.

8. العلامات وحساب المعدل السنوي:

- 8.1. علامة النجاح في كل مادة من الحلقات الدراسية، الحلقة البحثية الموسعة، مشروع التخرج، مواد التخصص والتربية العملية لطلبة الماجستير في التدريس 70% فما فوق و 60% فما فوق في كل مادة أخرى.

8.2. يصنف تقدير المعدل العام والسنوي للطلاب وفق الجدول التالي:

المعدل ونسبته المئوية	التقدير
100-95	= ممتاز
94-85	= جيد جدًا
84-75	= جيد



AL-Qasemi Academic College (R.A)

جيد بالتقريب	=	74-65
كاف	=	64-59
راسب	=	59-0

- 8.3. المعدل السنوي للطالب عبارة عن معدل مجموع علامات المواد التي درسها الطالب في تلك السنة نجاحًا ورسوبًا.
- 8.4. يستخرج المعدل السنوي بضرب علامة كل مادة بعدد النقاط، ثم جمع جميع علامات المواد التي درسها الطالب في ذلك العام، ثم تقسيم المجموع على عدد النقاط التي درسها في مواد تلك السنة.
- 8.5. يتم استخراج المعدل العام على النحو الآتي:
- 50% من المعدل العام للمواد التي درسها الطالب
- 30% من المعدل العام للوظيفة النهائية، مشروع التخرج، الحلقة البحثية الموسعة
- 20% من المعدل العام للحلقات البحثية

9. أعمال الفصل / الوظائف والأبحاث:

- 9.1. أعمال الفصل تشمل: التقارير، الوظائف، الأبحاث واليومية.
- 9.2. يُلزم الطالب في سنوات دراسته بأداء بحثين (حلقتين دراسيتين)
- 9.3. كل محاضر مسؤول بشكل مباشر عن مستوى الأبحاث التي يقدمها الطلاب في مساقه، وعليه إرشاد الطلاب حول طريقة كتابة الأبحاث بشكل علمي.
- 9.4. كل وظيفة أو بحث يقدمه الطالب يجب أن يكون عمل ذاتي للطالب في جميع مراحل كتابة الوظيفة أو البحث (البحث عن مراجع، تجميع المعطيات، كتابة البحث...).
- 9.5. عند تسليم وظيفة و/أو بحث لمحاضر المادة يحق له استدعاء الطالب لاختباره بموضوع الوظيفة و/أو البحث وذلك في حال شك المحاضر بأن الطالب لم يقوم بتحضير الوظيفة و/أو البحث بنفسه. في حال تم التأكد من قيام الطالب بالغش في تحضير الوظيفة و/أو البحث، يقوم المحاضر بإلغاء الوظيفة و/أو البحث وتقديم شكوى ضد الطالب للجنة الضبط.
- 9.6. لا يُسمح بتقديم نفس الوظيفة و/أو البحث في أكثر من مساق.
- 9.7. إذا حصل الطالب على علامة رسوب في البحث فيعتبر راسباً في المساق، وعليه إعادة دراسة المادة من جديد.
- 9.8. على الطالب الاحتفاظ بنسخة من كل وظيفة أو بحث، يقوم بتقديمها حتى يحصل على تقييم، وذلك تحسباً لضياعتها أو عطب في الحاسوب. يجب تسليم نسخة إلكترونية من الوظائف للموقع المرافق المودل، (ذلك يشمل كافة الوظائف والتمارين والأبحاث والحلقات الدراسية סמינריונים).

AL-Qasemi Academic College (R.A)

9.9. مواعيد وسيرورة تسليم الوظائف والأبحاث:

- 9.9.1. يقوم المحاضر بتحديد مواعيد تسليم المهام والتقارير الفصلية في المودل-الموقع المرافق للمساق وعلى الطالب الالتزام بتسليمها في الموعد المحدد. يرصد صفراً إداري لمن لم يسلم في الموعد المحدد بدون عذر.
- 9.9.2. تسليم أعمال الفصل النهائية من أبحاث إنهاء، بورتفوليو وغيرها لا يتم قبل نهاية الفصل الدراسي.
- 9.9.3. في الحالات الخاصة، يمكن للطالب تقديم طلب تأجيل تسليم وظيفة/بحث/يومية لمحاضر المادة عبر ايميله الشخصي، مع إثبات العذر في مدة لا تقل عن أسبوع قبل التسليم المحدد، ومن حق المحاضر قبول الطلب أو رفضه.
- 9.9.4. سكرتارية اللقب الثاني لا تعالج طلبات تأجيل تسليم وظائف.
- 9.9.5. تسلم أبحاث الحلقات الدراسية حتى موعد أقصاه **الأسبوع الأول من شهر تشرين الأول** من كل سنة في منظومة المودل. يقوم الطالب بتقديم نسخة واحدة من البحث مطبوعة وفق قوانين طباعة البحث العلمي فقط إذا طلب المحاضر ذلك.
- 9.9.6. يقوم الطالب بتسليم الوظائف، الأبحاث واليومية في منظومة المودل وفق المساقات.
- 9.9.7. إذا لم يسلم الطالب الوظيفة و/أو البحث في الموعد المحدد ولم تكن هناك أعذار قهرية تدعو إلى تأخير التسليم، يحال الطلب للجنة التدريس المتعلقة للبت بالأمر.
- 9.9.8. في حالات خاصة تتم الموافقة للطالب بإعادة كتابة وظيفة/بحث/يومية على أن ترصد له/ها علامة نجاح فقط، ينبغي على الطالب عند طلب إعادة كتابة وظيفة/بحث/يومية التوجه عبر المنتديات في سكرتارية البرنامج في الدراسات العليا، ويحال الطلب إلى لجنة التدريس المتعلقة بالبرنامج.
- 9.9.9. بحث/مشروع التخرج/ الحلقة البحثية الموسعة / وظيفة المسار البحثي: أنظر الفصل الخامس صفحة 53.

9.10. فحص وإرجاع الوظائف والأبحاث:

- 9.10.1. يقوم محاضر المادة بفحص الوظائف والأبحاث وتقييمها مع تسجيل ملاحظاته على الوظيفة و/أو البحث.
- 9.10.2. يقوم المحاضر برصد العلامات في المنظومة حتى موعد أقصاه شهر من تاريخ استلام الوظائف من الطلبة، وبعد 7 أيام من موعد الامتحان.
- 9.10.3. لا يقبل أي اعتراض على أية علامة بعد مضي أسبوعين من تاريخ إعلان النتائج في كل فصل مهما كان سبب تعذر اطلاع الطالب على العلامة.
- 9.10.4. يتم تقديم طلبات اعتراض على علامات الوظائف والأبحاث للمحاضر بعد تعبئتها.
- 9.10.5. تقع على عاتق الطالب مسؤولية نقصان أو عدم ظهور أي علامة لأي مهمة ضمن مساق، أو عدم ظهور علامة مساق نهائية لأي سبب كان. على كل طالب التأكد من عدم نقصان أي علامة في كشف علاماته. يترتب على الطالب التوجه عبر منتدى **قسم التحصيلات الدراسية** بذلك على ان لا تتعدى الأسبوع من موعد رصد العلامة.
- 9.10.6. إذا وُجِدَت علامات ناقصة للطالب بسبب انه لم يُقْم بجميع المهام المطلوبة في المساق أو رسب بالمساق يتوجب عليه العمل وفق تعليمات قسم التحصيلات وتقديم طلب لتسجيل المساق من جديد عند سكرتارية البرنامج في الدراسات العليا.
- 9.10.7. في حال أراد الطالب تقديم اعتراض على علامة الوظيفة/المهمة/البحث/اليومية عليه التواصل مباشرة مع المحاضر مع تفصيل النقاط التي يود مراجعتها. مع الأخذ بعين الاعتبار أن العلامة بعد الاعتراض هي العلامة النهائية حتى لو كانت أقل. يتم تقديم الاعتراض بالفترة الممنوحة فقط والتي يتم تحديدها أوتوماتيكياً بحسب المنظومة

ملاحظات:

- لا يتم معالجة طلبات شفهية، ينبغي التوجه عبر المنتديات.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

10. نظام إنهاء/ إيقاف دراسة طالب

10.1. لإدارة الكلية الحق في إنهاء تعليم الطالب فيها وذلك في الحالات التالية:

1. عدم نجاح الطالب في المهام التعليمية والتربوية المطلوبة منه.
 2. عدم نجاح الطالب في التربية العملية لطلبة الماجستير في التدريس.
 3. في حالة سلوك غير أخلاقي وغير ملائم لطالب في أكاديمية القاسمي – كلية أكاديمية للتربية.
 4. عدم ملاءمته لمهنة التعليم.
- 10.2. في حالة إيقاف الطالب عن الدراسة من قبل لجنة الضبط يعود إلى الدراسة حسب الشروط التي تضعها اللجنة.
- 10.3. في حالة إيقاف أو إنهاء دراسة الطالب يبلغ بواسطة رسالة خطية موقعة من قبل العميد الأكاديمي وبواسطة البريد المسجل، للطالب الاستئناف على القرار خلال أربعة عشر يوماً من موعد إعلامه، وذلك أمام لجنة خاصة مركبة من العميد الأكاديمي وعميد الدراسات العليا ورئيس البرنامج وعميدة الطلبة، يعطي قرار اللجنة الخاصة خلال أسبوع ويكون قرارها نهائياً.

11. .المراقبة الأكاديمية:

- أ. يوضع الطالب تحت المراقبة الأكاديمية في نهاية السنة الأولى من التحاقه بالكلية.
- ب. يوضع تحت المراقبة الأكاديمية كل طالب يحصل على معدل سنوي أقل من 65% (خمس وستين بالمائة).
- ت. يوجه للطالب إنذار أكاديمي يشعر فيه بأنه وضع تحت المراقبة الأكاديمية لعدم حصوله على المعدل السنوي المطلوب.
- ث. على الطالب الحاصل على إنذار أكاديمي يرضعه تحت المراقبة الأكاديمية أن يلغي مفعول ذلك الإنذار في نهاية الفصل التالي للسنة التي وضع بسبب نتائجها تحت المراقبة.
- ج. إذا أخفق الطالب الحاصل على إنذار أكاديمي يرضعه تحت المراقبة الأكاديمية في إلغاء مفعول ذلك الإنذار في نهاية الفصل التالي للسنة التي وضع بسبب نتائجها تحت المراقبة، فإنه يوجه إليه إنذار مشدد ويوضع تحت المراقبة المشددة لمدة فصل آخري في الفصل الذي أخفق فيه في إزالة مفعول الإنذار الأول.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

الفصل الثالث: سيرورة تصديق الإنهاء والشهادات

3.1 شروط إنهاء التعليم في المسار:

- يجب على الطالب إنهاء جميع المتطلبات الأكاديمية في مدة أقصاها 5 سنوات، حتى يستحق الحصول على لقب M.Ed.، وتحسب مدة الانقطاع عن التعليم ضمن هذه الفترة القصوى للحصول على اللقب.

3.2 استيفاء شروط الحصول على اللقب:

يجب على الطالب إنهاء المتطلبات حسب الآتي:

- علامة نجاح (60 على الأقل) في جميع المساقات.
- إنهاء واجبات التعليم في المساقات والورشات المختلفة بمعدل لا يقل عن 70.
- تحضير وظيفتين بمستوى حلقة دراسية، والحصول على علامة 70 على الأقل في كل واحدة منهما.
- إنهاء مشروع التخرج التطبيقي/ الحلقة البحثية الموسعة والحصول على علامة 70 على الأقل.
- مدة التعليم للحصول على اللقب، في الحد الأدنى، هي ثلاثة فصول (3 فصول).
- إذا امتد التعليم ولم يتم إنهاء متطلبات اللقب إلى ما يزيد عن سنتين، يلزم الطالب بدفع 25% من قسط التعليم عن كل سنة إضافية.

- لطلبة برنامج الماجستير في التدريس:

- إتمام دورة الإسعاف الأولي (44) ساعة.
- إتمام دورة الأمن والأمان في المؤسسات التعليمية
- إتمام دورة الحذر على الطرق
- الحصول على معدل 70% فما فوق في التربية العملية.
- إتمام شروط القبول المتعلقة بالامتحان التخصصي، امتحان الكفاءة في اللغة العبرية الياعيل و امتحان الكفاءة في اللغة العربية.

3.3 تصديق الإنهاء:

- بعد أن يتأكد الطالب انه أنهى جميع المتطلبات الأكاديمية بنجاح وأنتم جميع المتطلبات المطلوبة منه، يحق له الحصول على تصديق إنهاء.
- يقوم الطالب بطلب تصديق الإنهاء من سكرتارية قسم التحصيلات على المنتدى الخاص بذلك.
- عند استلام الطلب، يقوم قسم التحصيلات بفحص استحقاق الطالب لتصديق الإنهاء.
- يظهر في تصديق الإنهاء التخصص والسنوات التي درس خلالها الطالب في الكلية، بالإضافة إلى تاريخ الإنهاء.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

- يتم استلام تصديق الإنهاء عبر البريد الإلكتروني من قسم التحصيلات مع تنسيق مسبق.
- للمصادقة على نسخة مصوّرة من تصديق الإنهاء أو كشف العلامات يمكن التوجه لمنتديات قسم التحصيلات.

3.4 شهادة الإنهاء:

- يقوم قسم التحصيلات بطباعة شهادة إنهاء للطالب الذي حصل على تصديق إنهاء، وتحويلها للجهات المعنية لتوقيعها.
- يتم الاحتفاظ بشهادة الإنهاء وبعد توقيعها للطلبة حتى حفلة التخرج.
- في حفلة التخرج يتم منح الطالب شهادة إنهاء، وكشف بالعلامات لسنوات تعليمه.
- إذا تغيب الطالب عن حفلة التخرج فيجب عليه أن يتوجه إلى سكرتارية قسم التحصيلات لتسلم شهادته، وذلك بعد أسبوع من حفل التخرج.

3.5 الإنهاء بدرجة امتياز:

شروط الحصول على درجة "امتياز مع تفوق" أو "امتياز":

- يستطيع الطالب أن يحصل على شهادة ماجستير بامتياز مع تفوق، إذا أنهى تعليمه بمعدل 95 فما فوق، وإذا كان ضمن أعلى خمسة معدلات في الفوج.
 - يستطيع الطالب الحصول على شهادة ماجستير بامتياز، إذا أنهى تعليمه بعلامة 90 فما فوق، و فقط إذا كان ضمن أعلى عشرة معدلات في الفوج.
- للتوضيح:** عدد مراتب الشرف يتعلق بعدد الخريجين في الفوج وفق كل برنامج، يتم اخذ اعلى معدلات وفق برنامج معين (مثلا من 10 خريجين 2، 20 خريج 3، 30 خريج 4، 40 خريج 5، 50 خريج 6، 60 خريج 7).

4.1. برنامج التعليم والتعلم

في التخصصات التطبيقية:

- تعليم اللغة العربية وآدابها
- تعليم الطفولة المبكرة
- تعليم اللغة الانجليزية
- تعليم اللغة العربية وآدابها
- تعليم العلوم
- تعليم التربية الخاصة
- كافة التخصصات التطبيقية تحوي المسار البحثي (دليل المسار البحثي فصل 5)

التصور الفكري، أهداف وغايات البرنامج

يهدف برنامج اللقب الثاني في التعليم والتعلم إلى إعداد معلمين ومعلمات قادرين على إجراء تغييرات هامة وجذرية في عملية التعليم في مؤسساتنا التربوية.

نُعد معلمين في هذا البرنامج لجهاز التعليم العربي، لا سيما وأن التعليم في هذا الجهاز لا يزال يعتمد في الغالب على المعرفة من خلال التكرار، كما يعتمد على موقف سلبي متلقٍ وغير فاعل من قبل الطلاب خلال عملية التعليم.

وانطلاقاً من أنّ الكلية ترى نفسها وكيلة للتغيير في جهاز التربية والتعليم في المجتمع العربي، فهي تعتبر هذا البرنامج -الذي يتمحور في تطوير-عمليات التدريس والتعلم العصرية لمختلف حقول المعرفة-وسيلة إلزامية لإحداث التغيير، الذي من شأنه أن يسهم في تحسين مستوى الأداء لدى المعلمين ورفع نسبة التحصيل لدى الطلاب العرب.

تعكس الخطة المقترحة للقب الثاني في التعليم والتعلم فهماً متداخلاً في تخطيط التعليم، يتمثل بالأرضية المشتركة للتعليم والتي تضمّ تعليمًا أساسيًا في التربية وفي طرق البحث وفي تعليم المجالات المعرفية الخاصة لكل تخصص، والتي تمثل الخبرة العملية والمعرفية.

في هذه الخطة يتم التركيز على تطبيق طرق التدريس الحديثة في المدارس كطريقة البحث والعمل في مجموعات. ويتم في المساقات المختلفة استخدام هذه الطرق العصرية. يزود البرنامج المعلمين بالمعرفة والأدوات التي تمكنهم من تخطيط التدريس والتعلم على نحو مدمج -مع مراعاة الفروق الفردية القائمة بين الطلاب، كما تمكنهم من جعل البحث جزءاً لا يتجزأ من التخطيط للتدريس والتعلم في المدرسة.

وتفترض الخطة أن من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، فإنه ينبغي على المتعلمين أن يمروا بتجربة التطبيق العملي لمضامين التعلم. وبناءً عليه فإن البرنامج يتضمن تجربة المتعلمين المباشرة في حقل التعليم وفي تفعيل طرق التدريس الحديثة.

إن هذه التجربة العملية، كما هو واضح لمقترحي البرنامج، هي شرط إلزامي، وإن لم يكن كافياً لتذويت مبادئ التدريس في بيئة غنية بالتكنولوجيا.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

وتمثل التجربة العملية في مستويين: الأول يتعلق بالتلاميذ: التدريس وفق هذا البرنامج يتم على ضوء مبادئ الطريقة التجريبية. يطالب المتعلمون بالقراءة، وتطبيق تدريبات ووظائف تؤكد على التفكير المستقل، الناقد والخلاق. المستوى الثاني يتعلق بالمعلمين: ويطالب المتعلمون ضمنه بتطبيق عملي لما يدرسون كل حسب مجال تخصصه، من خلال الإرشاد والتوجيه.

إن دمج مستويي التجربة يمكن المتعلمين من فهم، تدويت واكتساب الأدوات والآليات لتحقيق أهداف البرنامج.

أما أهداف البرنامج بشكل خاص فهي:

2. تزويد الخريجين بالأدوات المناسبة لمواجهة التحديات التربوية التي تنتظرهم في جهاز التربية والتعليم في القرن الحادي والعشرين.
 3. تعميق الأساس النظري، البحثي والتطبيقي الذي اكتسبه المتعلمون خلال دراستهم للقب الأول، ومنحهم فهماً أكثر عمقاً للبحث وأهميته في مجال التعليم والتعلم.
 4. تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة المختلفة في المقاربات والطرائق المختلفة في التعليم والتعلم، وتمكينهم من بلورة فهم التعليم والتعلم المدمج.
 5. تمكين الطلاب من اكتساب فهم لطبيعة العلاقة بين برامج التعليم والمفاهيم الاجتماعية.
 6. التمكين من اكتساب المعرفة وطرق تطوير طواقم التعليم والتعلم.
 7. التمكين من اكتساب المعرفة المعمقة بأساليب التقويم لسيرورات لعمليات التعلم ونتائجها.
 8. إعداد خريجين قادرين على القيادة في الأطر التربوية التي يلتحقون بها.
 9. تطوير برامج ووحدات تعليمية مدرسية، تستجيب للاحتياجات المتنوعة والمتغيرة للتلاميذ في المدارس.
 10. تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة والأدوات لتخطيط بيئات تعليم وتعلم ذات غنى وثراء تكنولوجي.
- إن جميع الأهداف المذكورة، من شأنها أن تمكن الخريجين من اكتساب فهم واستعداد للعمل التربوي الراقى والمتقدم، وتعد قيادة تربوية قادرة على العمل في السياق الواسع لمجتمع يتسم بالتطور والتغير وتعدد الثقافات. يتيح البرنامج للمتعلمين فيه - تخصصاً في التدريس وتعلماً في بيئات متغيرة وغنية بالتكنولوجيا. إن خريجي هذا البرنامج سيكونون رجال ثقافة أكاديمية في مجالات، أساليب وأنواع التفكير التي تتناسب مع سيرورات التعلم، ومع طرق التدريس الجديدة ومع تطوير برامج ووحدات تعليم جديدة تقوم على أساس المبادئ التي درّست.

مبنى التعليم:

تتضمن خطة التدريس مساقات إلزامية ومساقات اختيارية.

الخطة (انظر "لائحة خطة التدريس" فيما يلي) تتألف من وحدتين:

الوحدة الأولى: تعليم أسس في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي.

الوحدة الثانية: تعليم التخصص.

توزيع ساعات التدريس حسب المواضيع يتم وفق التفصيل التالي:

أ. تعليم أسس في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي 24 س/ف

ب. تعليم التخصص 12 س/ف

س/ف - ساعة فصلية



AL-Qasemi Academic College (R.A)

جدول برنامج التعليم- الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:

الوحدة الأولى: يتعلم الطالب أساسيات في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي.			
مساقات إلزامية-السنة الأولى			
اسم المساق	الفصل	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
طرائق البحث الكيفي النوعي	الأول	2	2
طرائق البحث الكمي	الأول	2	2
الوحدة الثانية: التخصص في التعليم والتعلم			
مساقات إلزامية-السنة الأولى			
بيداغوجيا مبتكرة موجهة نحو المستقبل فدגוגיה חדשנית מוטת עתיד	الأول	2	2
بحث الدماغ وأثره في التعليم والتعلم* ¹ חקר מוח והשתמעויותו בהוראה ולמידה	الثاني	2	2
تقييم تمكيني متعدد الأبعاد* הערכה מעלציימה רב ממדית	الأول	2	2
مساقات إلزامية-السنة الثانية			
علاقات الطلاب بالمعلمين في جهاز التعليم العربي יחסי מורה תלמיד במערכת החינוך הערבית	الأول	2	2
القيادة والتغيير في عمليتي التعليم والتعلم	الأول	2	2
مساقات اختيارية (اختيار مساق من المساقات التالية)			
علم نفس التفكير والتعلم / פסיכולוגיה שלה החשיבה והלמידה	الأول	2	2

*1 مواد غير مطلوبة للطلبة المنضمين للمسار البحثي.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

			<p>مهارات العمل بمجموعات وكيفية إرشادها/ كيشורי עבודה בצוותים</p> <p>إتجاهات حديثة في فلسفة التربية/ מגמות עדכניות בפילוסופיה</p> <p>شخصية المعلم بين العوامل الاجتماعية والثقافية</p> <p>אישיות המורה בין גורמי חברה ותרבות</p> <p>تأهيل معلمين مرافقين/ הכשרת מורים חונכים ומלווים</p>
4	4	الأول	<p>حلقة دراسية في مجال التعليم والتعلم*²</p> <p>سيرورات تعليم وتعلم في سياق اجتماعي وثقافي أو شخصية المعلم بين عوامل اجتماعية وثقافية</p>
2	2	الأول والثاني	ورشة مرافقة لمشروع التخرج*
<p>الوحدة الثالثة: تطبيقات تخصصية</p> <p>على الطالب أن يختار مجموعة واحدة حسب تخصصه في اللقب الأول من المجموعات المقترحة التالية (كل مجموعة تشمل أربعة مساقات وحلقة دراسية)</p>			
اسم المساق	عدد الساعات الفصلية	الفصل	نقاط تزكية
<p>تعليم اللغة والأدب العربي</p>			
<p>السنة الأولى</p>			
4	4	الأول والثاني	<p>أدب الأطفال وإغناء اللغة، الجانب التربوي، اللغوي والأدبي (حلقة دراسية) أو الأسس المعرفية والتعليمية لتعليم التربية اللغوية (حلقة دراسية)</p>
2	2	الثاني	قضايا في الشعر الجاهلي
2	2	الثاني	تطوير القراءة والكتابة الإبداعية
<p>السنة الثانية</p>			
2	2	الأول	تهيئة بيئات تعليم وتعلم غنية في الأدب
2	2	الأول	البلاغة اللغوية في القرآن
<p>تعليم الطفولة المبكرة</p>			
<p>السنة الأولى</p>			



AL-Qasemi Academic College (R.A)

4	4	الأول والثاني	إشراك الآباء في التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة (حلقة دراسية)
2	2	الثاني	تطوير اللغة والتفكير من خلال أدب الأطفال
2	2	الثاني	برامج تدخل في جيل الطفولة المبكرة
السنة الثانية			
2	2	الأول	سيرورات التطور الاجتماعي العاطفي لدى اولاد الطفولة المبكرة
2	2	الثاني	تنمية الحصانة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة
تعليم التربية الخاصة			
السنة الأولى			
4	4	الأول والثاني	قضايا معاصرة في تعليم طلاب مع إعاقات
2	2	الأول	التكيف العاطفي والاجتماعي للطلاب الذين يعانون من اضطرابات تعلم
2	2	الثاني	تكنولوجيا مساعدة لطلاب ذو احتياجات خاصة
السنة الثانية			
2	2	الأول	الاحتواء والاندماج في المجتمع العربي من منظور القرن الواحد والعشرين
2	2	الأول	تحديات تعليم طلاب مع طيف التوحد
تعليم اللغة العبرية			
السنة الأولى			
4	4	الأول والثاني	دרכי הוראת השירה העברית בימי הביניים- (סמינריון)
2	2	الثاني	רכישת השפה העברית כשפה שנייה
2	2	الأول	השפעה ההדדית של הלשון העברית והלשון הערבית בזמן החדש או הסיפורת העברית המחרוזות בימי הביניים
السنة الثانية			
2	2	الأول	סוגיות בתחביר לשון המקרא
2	2	الأول	שירת החשק העברית והערבית בימי הביניים
تعليم اللغة الانجليزية			
السنة الأولى			



AL-Qasemi Academic College (R.A)

4	4	الأول والثاني	- b d io i I או סמינריון- נוף לשוני בישראל
2	2	الأول	d o i mm
2	2	الثاني	i i of m i d i i o o d m od of i i
السنة الثانية			
2	2	الأول	o o i fo i d d do d
2	2	الأول	Language and Culture: A Content Analysis of Textbooks

الوحدة الرابعة: مواد لطلبة المسار البحثي			
مساقات إلزامية-السنة الثانية			
نقاط تزكية	عدد الساعات الفصلية	الفصل	اسم المساق
2	2	الأول	طرائق البحث الكيفي النوعي المتقدم
2	2	الأول	طرائق البحث الكمي المتقدم
2	2	الأول والثاني	ورشة مرافقة لطلبة المسار البحثي

مشروع التخرج التطبيقي في التخصص/ الحلقة البحثية الموسعة / وظيفة المسار البحثي:

التفصيل في الفصل الخامس الوظائف الهائية في الدراسات العليا

AL-Qasemi Academic College (R.A)

برنامج التربية للرياضيات

التصور الفكري

تحديات الحقل التي يواجهها معلمو الرياضيات بشكل عام ومعلمو الرياضيات في المدرسة فوق الابتدائية بشكل خاص هي تحديات مركبة بحيث أن المعلمين يستصعبون التغلب عليها وحدهم هؤلاء المعلمون ينقصهم التعمق في النظريات والاستراتيجيات والطرق الجديدة في تعليم الرياضيات، تلك التي من الممكن أن تشكل بديلا للطرق التقليدية القائمة الطرق الجديدة حين تطبيقها يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على تحصيل الطلاب المتدني في جهاز التعليم العربي، ذلك التحصيل الذي تري الامتحانات الدولية والمحلية ضعفه موقع راما، وزارة المعارف بنفس الوقت، الطرق الجديدة لتعليم الرياضيات يمكن أن تؤثر إيجابا على مواقف الطلاب تجاه الرياضيات وبالتالي على دافعيتهم لتعلم هذا الموضوع برنامج الماجستير في تربية الرياضيات في المدرسة فوق الابتدائية جاء لتزويد المعلمين المهتمين بتكملة تعلمهم في تربية الرياضيات بأدوات تساعدهم على إثراء طرق تعليمهم وبنفس الوقت دعمهم في التلاؤم مع طرق التعليم الجديدة والغنية بتطوير التفكير، والمعتمدة بشكل أساسي على التجديدات العلمية الموجودة في الأدب البحثي بالإضافة إلى ذلك، ستغني البرنامج المعلمين بأدوات تقييم متنوعة والتي ستساعدهم على تطورهم المهني وتحسين العملية التربوية التي يقومون فيها في صفوفهم

التركيز في البرنامج على الجانب التعليمي والتعلمي للرياضيات يتم إلى جانب التركيز على جانب المضمون الرياضي المتعلمون سوف يغنون ويعمقون معرفتهم للمضمون الرياضي ومعرفتهم التربوية للمضمون واللذين حصلوا علمها خلال دراستهم للقب الأول هذان الجانبان ضروريان لمعلم الرياضيات حتى يتغلب على الصعوبات التي يواجهها وحتى يلائم نفسه لأنماط تعلم الطلاب المختلفة، وذلك حسب الأبحاث العلمية التربوية الاهتمام بجانب المضمون يعتمد على الفرضية أن تقويته تؤدي إلى تقوية الجانب التربوي لتعليم الرياضيات عند المعلمين التركيز على جانب المضمون يأتي من خلال التركيز على مواضيع تعتبر مركزية في الرياضيات والتي تغني معرفة المعلمين بالنسبة للمواضيع التي تعلم في المدرسة فوق الابتدائية مثلا مساق الهندسة العالية سوف يغني معرفة المضمون للمعلمين في الهندسة التي تعتبر جانبا مهما في رياضيات المدرسة فوق الابتدائية من ناحية أخرى، الطوبولوجيا هي موضوع مركزي في الرياضيات الحديثة والتي تغني المتعلم في نظرية المجموعات الأدب البحثي يقترح طرقا حديثة لتعليم الرياضيات، مثل دمج تاريخ الرياضيات في تعليمها، دمج اللغة الطبيعية، بناء المشاريع واستخدام التكنولوجيا الإلكترونية المعلمون الذين سوف يتعلمون في البرنامج سوف يغنون معرفتهم في طرق تعليم الرياضيات الحديثة، وذلك من خلال التعرف على نظريات تعلم ومن خلال تطبيق عملي لهذه الطرق في الصف هذا التعرف والتطبيق سوف يشجعان المتعلمين على استخدام هذه الطرق في صفوفهم كطرق تعليم أساسية أو على الأقل مكملة للطرق التي يستخدمونها عادة في الصف طرق التعليم الحديثة تعلم ضمن المساق طرق تدريس حديثة للرياضيات ، حيث يوسع المشتركون بالمساق معرفتهم بهذه الطرق في مساقات أخرى، بعضها الزامي مثل تعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحث ، بعضها اختياري مثل اللغة والأدب في خدمة صف الرياضيات ، وبعضها يندرج ضمن الحلقات الدراسية مثل تعلم تعاوني محوسب للرياضيات

توصي مؤسسات تربوية مختلفة على استخدام التكنولوجيا في التربية بشكل عام وفي تربية الرياضيات بشكل خاص. ومن هذه المؤسسات المؤسسة القطرية لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الـ NCTM والتي تؤكد على أهمية استخدام التكنولوجيا في تعليم الرياضيات، ذاكراً أن التكنولوجيا تشكل من جديد المشهد الرياضي في المدرسة، ولذلك فعلى المدارس أن تعكس هذا التأثير التكنولوجي تساعد الطلاب على تعلم كمية أكبر من الرياضيات بصورة عميقة أكثر، وذلك بواسطة استخدام ملائم للتكنولوجيا بواسطتها يمكن للطلاب أن يفحصوا فرضيات ويعملوا بمستويات عالية من التعميم والتجريد هذه الأهمية لاستخدام التكنولوجيا في صف الرياضيات تتمثل في مساقين في البرنامج، أحدهما مساق الزامي تعلم وتعليم الرياضيات في بيئة غنية بالتكنولوجيا ، والثاني حلقة دراسية تعلم تعاوني محوسب للرياضيات



AL-Qasemi Academic College (R.A)

في المساقات المعروضة في البرنامج يوجد تركيز على تعميق معرفة المضمون والمعرفة التربوية، وبنفس الوقت تعميق المعرفة بالجوانب المعرفية والعاطفية لتعليم وتعلم الرياضيات، وهكذا يتمكن المشترك بالبرنامج من استخدام طرق تدريس تراعي طبيعة الرياضيات والاحتياجات الخاصة للمتعلم

إحدى فرضيات البرنامج هي أنه على المتعلم أن يجرب ويطبق عمليا مضامين البرنامج وذلك لكي تتحقق أهداف البرنامج ولذلك تشدد البرنامج على تطبيق المتعلمين العملي لمضامين تعلمهم وطرق التعليم الحديثة واضح لوضعي البرنامج أن هذا التطبيق هو شرط ضروري - حتى لو لم يكن كافيا، لتذويت المضامين المختلفة في البرنامج واستيعابها هذا التطبيق سوف يتمثل بعدة مستويات، بداية كطلاب، حيث سيجري التعليم في مساقات البرنامج حسب أسس الطريقة التجريبية، حيث سيطلب من المشتركين في المساقات المختلفة قراءات نظرية مختلفة، والقيام بمهام ووظائف تشدد على التفكير المستقل، النقدي والإبداعي كعملين، سوف يطبق المعلمون ما يتعلمونه في صفوفهم، وذلك بإرشاد محاضري المساق دمج التطبيقين سوف يمكن المشتركين في البرنامج من فهم وتذويت مضامين المساقات المختلفة، وكذلك من الحصول على أدوات تحقق أهداف البرنامج

التوجهات والمصادر التربوية التي في أساس البرنامج:

- يعتمد البرنامج على عدة توجهات ومصادر تربوية وأثارها على تعليم الرياضيات في المدرسة فوق الابتدائية بعض هذه التوجهات والمصادر هي:
- على المعلمين أن يكونوا واعين لنظريات التعلم الحديثة والتي تشدد على دور الطالب الفعال في تعلمه، وعلى دور الأدوات ووساطتها ووساطة المعلم في تعلم طلابه للرياضيات
- البرنامج مبني على أسس النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، النظرية البنائية، النظرية الوضعية، النظرية الاجتماعية الثقافية والنظرية الإنسانية بنفس الصورة البرنامج يعتمد نظرية الأسس الحديثة المتعلقة بتعلم الرياضيات والتي طورت في البلاد
- معلم الرياضيات يجب أن يراعي أنماط تعلم الطلاب المختلفة ولذلك عليه أن ينوع في طرق التعليم التي يستخدمها في صف الرياضيات هذا التوجه جعل البرنامج يركز على طرق تعليم مختلفة وحديثة في الرياضيات، وتمثل هذا بالمساقات المختلفة التي تعتمدها بطرق مختلفة ومتنوعة لتعليم الرياضيات: تعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحثية وبالاكتشاف الموجه، دمج تاريخ الرياضيات في تعليم وتعلم الرياضيات، دمج اللغة في تعليم وتعلم الرياضيات ودمج التكنولوجيا في تعليم وتعلم الرياضيات
- طرق التعليم الحديثة للرياضيات يمكن أن تجعل الطلاب فعالين ومهتمين بتعلم الرياضيات، وبهذه الطريقة تتغير نظرتهم للرياضيات وبالتالي يزداد تحصيلهم فيه هذا التوجه أثر على وجود المساقات التي ذكرناها أعلاه بالبرنامج وكذلك أثر على وجود مساق خاص بالطرق الحديثة لتعليم الرياضيات المصادر التي يعتمد عليها البرنامج متعددة وهي مفصلة في مصادر المساقات المختلفة هذه المصادر استقيناها أيضا من تجاربنا في السنوات الماضية بما يتعلق بدمج اللغة والتاريخ في تعليم وتعلم الرياضيات
- استخدام التكنولوجيا في صف الرياضيات يشجع الطلاب على تعلمها وفي نفس الوقت يسهل عليهم فهم المصطلحات والإجراءات الرياضية بعدة تمثيلات وبالتالي بصورة أعمق في هذا نحن نعتمد على تجاربنا وعلى تجارب آخرين في البلاد وفي العالم، مثلا تجارب ميخال يروشالي في البلاد وتجارب نوث Knuth في الخارج
- استخدام التاريخ في صف الرياضيات يساعد الطلاب على رؤية الرياضيات كعلم إنساني كل واحد يمكن أن يساهم به، حتى لو أن هذه المساهمة قد تترافق مع صعوبات هنا أيضا البرنامج يعتمد على تجاربنا وتجارب آخرين في البلاد وفي العالم، مثلا أفيطال ورايز والركابي في البلاد وفوفل Fauvel في الخارج



AL-Qasemi Academic College (R.A)

- المعلم الذي لا يتطور مهنيًا لا يستمتع في عمله ولا يستمر في تعلم طلابه، ولذلك البرنامج يجب أن يساعد المشتركين به على أن يصبحوا واعين للطرق التي يتطورون بها مهنيًا هنا أيضا نحن نعتمد على أبحاث في البلاد، مثلا لا يكتن ونير جال وآخرين، وفي الخارج، مثلا فيسلر Fessler وجويرط وآخرين Joubert et al
- الجانب العاطفي مهم بنفس الصورة مثل الجانب المعرفي، وذلك بسبب تأثير هذا الجانب على دافعية المتعلم ليتعلم، على نشاطه في الصف وعلى تحصيله الرياضي في البرنامج مساق يعتني بالجانب العاطفي لتعلم وتعليم الرياضيات مصادر هذا الجانب تعتمد على تجاربنا وعلى تجارب آخرين في البلاد مثل لافي وشريكي وفي العالم مثل هودجن وأسكو Hodgen & Askew
- التقييم هو موضوع مركزي في الرياضيات، حيث يمكن لهذا التقييم أن يتم بواسطة الطالب والمعلم هدف التقييم هو تحسين التعليم والتعلم وملاءمة التعليم لأنماط تعلم الطلاب المصادر التي يعتمد عليها البرنامج في المساق المخصص للتقييم في صف الرياضيات بعضها يتعلق ببحوث جرت في البلاد، مثلا لإيفن، حموطل وشريكي، وكذلك تقارير راما لوزارة المعارف والمتعلقة بالامتحانات المحلية والعالمية في الرياضيات بعض المصادر لمساق التقييم تابعة لمؤسسات عالمية مثل المجلس القطري لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الـ NCTM

التوجهات التربوية التي ستميز التعليم في البرنامج:

- توجه يرى الرياضيات موضوعا ذا تمثيلات مختلفة ينبغي أن تستغل خلال عملية التعليم، ومن بين وسائل استغلالها التكنولوجية واللغة الطبيعية
- توجه يرى دارس الرياضيات كبان للمعرفة الرياضية بنفسه وإرشاد المعلم ووساطته هنا تساعد التكنولوجيا الطالب في تعلمه للرياضيات بصورة بحثية بشكل عام وعن طريق بحث ظواهر رياضية بشكل خاص
- توجه يرى أن تعليم الرياضيات وتعلمه يجب أن يتم من خلال دمج لعدة طرق، وهذا يعطي للطالب دافعية لتعلم الرياضيات وبالتالي يمكن أن يزيد من إنجازه وتحصيله الرياضي
- توجه يرى في تعلم الدارس وفي إعدادة ضمن البرنامج القاعدة التي يعتمد عليها لتطوره المهني كمعلم وكدارس مستقل
- توجه يرى في تجارب الدارس أساسا لتصرفاته كمعلم في الصف
- توجه يرى في معرفة معلم الرياضيات عامل تأثير على طلابه وتحصيلهم الرياضي

وعليه، أهداف البرنامج هي:

- 1 توسيع معرفة المضمون الرياضي ومعرفة المضمون التربوي الرياضي للمشاركين في البرنامج هذا يتمثل في المساقات التي تعالج تربية الرياضيات وفي المساقات التي تعالج الرياضيات
- الإسهام في معرفة موسعة وعميقة للبحث التربوي وأهمية تطبيقه في تعليم الرياضيات وتعلمه وفي تقييم عمليات تعلم الطلاب يتمثل هذا الهدف في البرنامج في واجبات قراءة المقالات في المساقات المختلفة وتحليلها وعرضها



AL-Qasemi Academic College (R.A)

تمكين المشتركين في البرنامج من التعرف العميق والتطبيق الفعال لطرق تعليم جديدة للرياضيات يتمثل هذا الهدف في البرنامج في قسم من واجبات المسابقات المختلفة، مثلا تصميم دروس حسب طرق حديثة لتعليم الرياضيات أو تعليم دروس كهذه من خلال مشروع مطلوب في قسم من مسابقات البرنامج

تمكين المشتركين في البرنامج من التعرف العميق على طرق تقييم تعليمهم وتعلم طلابهم

5 تمكين المشتركين في البرنامج من تجريب بناء مواد تعليمية تستخدم طرقا حديثة لتعليم الرياضيات يتمثل هذا الهدف في البرنامج في قسم من واجبات المسابقات المختلفة والتي تتعلق بطرق تدريس حديثة للرياضيات

إتاحة الفرصة للمشاركين في البرنامج للاشتراك الفعال في تنفيذ مشاريع تتعلق بطرق حديثة لتعليم الرياضيات وبالتقييم في التربية الرياضية هذا الهدف أيضا يتحقق من خلال واجبات بعض المسابقات والتي تحدد قيام المشتركين في المساق بتنفيذ مشروع تربوي له علاقة بموضوع المساق

من كل ما وصفناه سابقا يمكن القول بأن خريجي البرنامج سوف يكتسبون فهما عميقا وأدوات تساعدتهم أن يصبحوا قادرين على ملاءمة أنفسهم لأنماط تعلم تلاميذهم، كذلك يتوقع أن يطبقوا بصورة مرنة النظريات العلمية التي يتعلمونها والطرق الحديثة حسب ملاءمتها لصفوفهم مما سيؤثر إيجابيا على تعلم الرياضيات وعلى تعليمها في مدارسهم كما يتوقع من خريجي البرنامج متابعة ما يجري في مجال الأبحاث والدراسات الملائمة من خلال ملاءمتها للواقع في صفوفهم

جدول برنامج التعليم الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:



AL-Qasemi Academic College (R.A)

جدول برنامج التعليم			
اسم المساق	السنة	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
مساقات إلزامية			
طرائق البحث الكيفي النوعي	الأولى		
طرائق البحث الكمي	الأولى		
الوحدة الثانية: التخصص في التربية الرياضية			
تعلّم الرياضيات وتعليمه في بيئة غنية بالتكنولوجيا	الأولى		
جوانب نظرية وبحثية في تعليم الهندسة	الأولى		
جوانب نظرية وبحثية في تعليم الجبر	الأولى		
تطوير التفكير الرياضي	الأولى		
استراتيجيات التقويم في التربية للرياضيات	الثانية		
تحليل أحداث رياضية	الثانية		
تحليل الخطاب الرياضي	الثانية	2	2
حلقات دراسية: ينبغي اختيار حلقتين دراسيتين، حلقة في السنة الأولى وأخرى في السنة الثانية			
تعلم تعاوني محوسب للرياضيات	الثانية		
الرياضيات لفئات خاصة من التلاميذ	الأولى		
نماذج لتطور معلمي الرياضيات المهني	الثانية		
مساقات اختيارية (اختيار مساقين)			
جوانب عاطفية في تعلم الرياضيات وتعليمها/ تعلم الرياضيات بدمج التاريخ	الأولى		
النقاش في صف الرياضيات	الثانية	2	2
تأهيل معلمين مرافقين/ الكشافة مורים حונكيس وملاووس			
مساقات الرياضيات			
هندسة متقدمة	الأولى	2	2
معادلات تفاضلية/ رسوم بيانية نهائية/ علم المجموعات/ علم الأعداد (اختيار مساق واحد)	الثانية		
ورشة مرافقة للحلقة البحثية الموسعة/ مشروع التخرج	الثانية	2	2
المجموع		36	36

التطبيقي في

مشروع التخرج

التخصص/ الحلقة البحثية الموسعة:

التفصيل في الفصل الخامس الوظائف النهائية في الدراسات العليا



AL-Qasemi Academic College (R.A)

4.3. برنامج تعليم الدراسات الإسلامية

ماهية وأهداف وغايات برنامج تعليم الدراسات الإسلامية:

لطالما استمدت الثقافة الدينية للمسلمين في إسرائيل مضامينها ومناهجها من التقاليد الشفهية المتوارثة عبر الأجيال إلى أن تغير هذا الحال قبل بضعة سنوات. أما مساهمة المدرسة في نقل الثقافة الدينية المنطوية على الفهم والتقييم، فقد كانت ولا زالت متواضعة للغاية. المناهج الحالية لتدريس الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية لا زالت غير مستوفية للمعايير المتبعة في البرامج الحديثة القائمة في جهاز التربية والتعليم. كما وليس هناك مسار منتظم لتنمية مهنية مدرسي هذا الموضوع.

وخريجي الجامعات من حملة لقب B.Ed. في تعليم الدين الإسلامي يلتحقون بدورات قليلة تعنى بفن تدريس الدين الإسلامي، حيث يتذوقون فيها قليلاً من مهنة تدريس الدين الإسلامي وأساليبها. هؤلاء الخريجين وبصفتهم فعلاً مدرسون للدين الإسلامي ينقصهم التعمق في النظريات وفي الأساليب والاستراتيجيات، وينقصهم التفكير في تجاربهم العملية في تدريس الدين الإسلامي، وخاصة تلك التي قد تشكل بديلاً للأساليب التقليدية.

من الواضح أن الأسلوب الشائع والمعتمد لتدريس الدين الإسلامي في المدارس العربية هو أسلوب تقليدي قديم، فالتدريس يعتمد جله على أسلوب الحفظ والتعليم المباشر. وفي هذا السياق يؤدي التلاميذ دور المتلقين وغير الفاعلين، والمطلوب منهم حفظ وتذكر المواد المتلقاة دون فهمها. هذا التدريس لا يشجع على الفهم أو الخروج إلى ما وراء حدود النص المكتوب، ولا ينطوي على أي محاولة لربط المادة المدروسة بالحياة اليومية والواقع الذي يعيشه التلميذ.

وفي ظل هذه الأوضاع نشأت الحاجة إلى تطوير تدريس الدين الإسلامي والارتقاء به إلى مصاف سائر المواضيع. لقد أخذت أكاديمية القاسمي على عاتقها إنجاز هذه المهمة وتعتبر الأكاديمية مسارها لنيل اللقب الثاني في الدراسات الإسلامية منبراً لتطبيق التغيير المنشود في تدريس الدين الإسلامي. برنامج الدراسات الإسلامية للقب M.Ed. في تعليم الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية يوفر للمعلمين الراغبين في مواصلة دراساتهم في مجال تدريس الدين الإسلامي ما يساعدهم على إثراء أساليبهم في التدريس وتطبيق أساليب جديدة تقترحها الأدبيات المهنية المختصة بهذا المجال. كما ويكتسب المعلمون أدوات لتقييم التعليم والتعلم، يستعينون بها للارتقاء المهني وتحسين عملهم التربوي والتعليمي داخل الصفوف. وتحديداً فإن أهم أهداف البرنامج:

- الهدف الأعلى لبرنامج الدراسة المقترح للقب M.Ed. يتمثل في تعزيز التأهيل الذي يتلقاه المعلمون القادرين على:
- تكييف طرائق وأساليب التدريس الحديثة والمبتكرة لتدريس الدين الإسلامي في المدارس؛
- بناء وتطوير وحدات دراسية تتيح للتلاميذ التعلم المؤسس على الفهم والصلة بمقتضى الحال؛
- تدريس الدين الإسلامي من خلال وسائل وطرائق تدريس مبتكرة، ما يؤدي إلى
- إدخال تغيير بارز في ما يمارسه المعلمون وطلابهم من مجريات تدريس وتعلم الدين الإسلامي في المدارس.

سيعمل البرنامج المقترح على خدمة جمهور معلمي الدين الإسلامي في المدارس العربية الابتدائية وفوق الابتدائية. كما ويعنى البرنامج بتدريس الدين الإسلامي من خلال إبراز الطبيعة الأخلاقية- الإنسانية المنفتحة التي يتميز بها الدين الإسلامي والحضارة الإسلامية. من شأن هذه المضامين المبرزة إكساب خريجي البرنامج الأدوات اللازمة للتعاطي مع الظواهر التطرفية الهامشية التي تحاول بعض الأطراف بثها ونشرها بشكل منهجي متسترة بحجة الاستناد المزعوم إلى مصادر دينية.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

ولأجل إطلاق ورعاية التغيير المنشود في تعليم وتعلم الدين الإسلامي في المدارس، سيوفر البرنامج للطلاب: (أ) اكتساب معارف نظرية ومضامين تربوية تبرز وتدلل على العلاقة بين أساليب التدريس المبتكرة والمضامين المحددة لكل مجال (أو ما يُسمى Pedagogical content knowledge - معرفة المحتوى التربوي): (ب) ممارسة تجريبية في تكييف أساليب التدريس المبتكرة لمتطلبات المهنة: (3) الاختبار العملي للتعلم بهذه الأساليب. يشمل البرنامج المقترح من جملة ما يشمل مجالات معرفية في مواضيع مثل التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير العلمي وحل المشاكل، وبناء وحدات تدريسية ومواد تعليمية للصفوف غير المتجانسة.

يسترشد البرنامج بالمبدأ الأساسي القائل بأن ضرورة تعلم أساليب التدريس الجديدة وتطبيقها تقتضي أن يخوض طلاب البرنامج بأنفسهم تجربة العمل بتلك الأساليب بصفهم مُطوري مشاريع وبتصنيفهم طلاب. وعليه، يقتضي أحد الجوانب المركزية في البرنامج بان يقوم الطلاب بخوض تجربة مباشرة في تطوير طرائق التدريس المناسبة لتدريس الدين الإسلامي وأن يخوضوا عملياً تجربة التعلم بتلك الطرائق. وتنعكس التجربة التي يخوضها الطلاب على صعدين. أولاً: سينتظم التعليم في قسم من البرنامج على أساس التعليم في حلقات دراسية، حيث يتعين على الطلاب القراءة والعمل الجماعي في سبيل تطوير طرائق تدريسية، مما يستدعي وحفز التفكير المستقل والناقد والإبداعي. ثانياً: يتعين على الطلاب تطبيق ما تعلموه في مجال تدريس الدين الإسلامي. الدمج بين هذين الصعدين يتيح للطلاب فهم وتدويت واكتساب أدوات لتحقيق أهداف البرنامج.

البرنامج المقترح للدراسة لنيل اللقب الثاني في تدريس الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية يعكس المفهوم التكاملي المتمثل في الجمع بين محاضرين مختصين في مجال العلوم التربوية مع محاضرين مختصين في الدراسات الإسلامية. عمل هؤلاء المحاضرون ضمن فرق عمل وتلقوا تدريبات تجريبية طيلة سنتين في مجال الإعداد الجماعي لمناهج التدريس والتدريس الجماعي من خلال دمج طرائق تدريس مبتكرة وأساليب تحث على التفكير في مجال الدراسات الإسلامية. تلقى المحاضرون في البرنامج تدريباتهم بإشراف مجموعة من المختصين في العلوم البيداغوجية.

تتمحور مختلف دورات البرنامج في تطوير طرائق تدريس مختلفة - مجموعات تفكير، تعلم بحثي، تعلم جماعي، ودمج وسائط تكنولوجية حديثة في التعليم البناء وما شابه ذلك- ودمجها مع مضامين إسلامية. ونظراً لطبيعة التعلم في حلقات دراسية تتمحور في تطوير وتجريب طرائق لتدريس الدين الإسلامي، فستقوم مجموعة من المحاضرين بتدريس بعض المساقات ضمن التخصص: محاضرين من مجال العلوم التربوية والآخر من مجال الدين الإسلامي.

أهداف البرنامج المحددة هي:

1. التعليم والتجريب باستخدام طرائق التدريس المبتكرة؛
2. العمل على تطوير وحدات تعليمية في موضوع الدين الإسلامي من خلال طرائق التدريس المبتكرة.
3. اكتساب معرفة حديثة بالنسبة للتطورات الحاصلة في مجال دراسة الدين الإسلامي والحضارة الإسلامية.
4. فهم العلاقات المركبة القائمة بين الدين والمجتمع وبين الدين والهوية على ضوء التغييرات التي تشهدها الحضارة العالمية.
5. فهم قضايا راهنة تتعلق بتدريس الدين الإسلامي في المدارس العربية في إسرائيل في ظل الواقع المعقد والهش في سبيل خلق نموذج سليم وصحي للتعايش المشترك داخل المجتمع الإسرائيلي.
6. اكتساب مهارات تتعلق في إطلاق التغييرات ورعايتها في مجال تدريس الدين الإسلامي في جهاز التربية والتعليم العربي.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

7. تنمية فهم وإدراك الخريج، وتنمية قدرته وميوله نحو المشاركة الفعالة في العمليات الآتية:

- تطبيق المعرفة الجديدة التي تعلمها داخل سياقات جديدة؛
- تكوين واستنباط معلومات جديدة؛
- طرح مشاكل جديدة من شأنها تحدي المعلومات القائمة.

يشدد البرنامج المقترح على إجادة فهم أساليب وطرائق التدريس الجديدة وتطبيقها في مجال تدريس الدين الإسلامي. دمج طرائق التدريس المبتكرة مع المضامين الإسلامية من شأنه تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم والمشاركة الفعالة في تعلم الدين الإسلامي.

يقدم البرنامج مساقات قد تغير الوضع القائم في تدريس الدين الإسلامي في المدارس العربية، ومنها على سبيل المثال لا الحصر مساق "قضايا جدلية في الشريعة ونقاش في مجموعات" ومساق "مجموعات تفكير في تدريس الشريعة الإسلامية كانعكاس للتيارات الفكرية". المساق الأول يعمل على تعميق وعي المعلمين لمختلف طرائق التعاطي مع القضايا والتحديات في مختلف مناحي الحياة على ضوء المفاهيم الإسلامية؛ أما المساق الثاني فإنه يقدم للمعلمين طرائق يستخدمونها للعمل كرواد للتغيير داخل المجموعات المهنية في المدارس. هذه المساقات المقترحة من شأنها المساهمة في النهوض بتدريس الدين الإسلامي في جهاز التربية والتعليم العربي.

فضلاً عما تقدم، فإن مختلف المساقات ستكون راصدة ومتابعة لما ينشأ من تطورات في مجال تدريس الدين الإسلامي في العالم الأوسع ومتابعة أيضاً للأمور القائمة في مجال تدريس الدين الإسلامي في جهاز التربية والتعليم العربي من خلال التطرق للجوانب الحضارية والتاريخية لهذا المجتمع. مثلاً: مساق "معضلات في التطبيق- التقليد والابداع في الإسلام" الذي يتناول التوتر القائم بين التقاليد والحداثة.

يشمل البرنامج مجموعتين من المساقات؛ أحدها لمعلمي المدارس الابتدائية والثاني لمعلمي المدارس فوق الابتدائية.

إجمالاً، يتيح البرنامج للخريجين اكتساب ثقافة أكاديمية وتربوية واسعة وعميقة في مجالات أساليب وأشكال التفكير المتصلة بعمليات التعلم وأساليب التدريس الحديثة وتطوير برامج ووحدة دراسية جديدة، وذلك بالاعتماد على المبادئ التي تعلموها.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

جدول برنامج التعليم الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:

جدول برنامج التعليم			
اسم المساق	السنة	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
مساقات إلزامية ومواد التربية			
طرائق البحث الكيفي النوعي	الأولى		
طرائق البحث الكمي	الأولى		
بيداغوجيا مبتكرة موجهة نحو المستقبل	الأولى		
تقييم تمكيني متعدد الأبعاد*	الثانية	2	2
הערכה מעלציימה רב ממדית			
الوحدة الثانية: التخصص في تعليم الدراسات الإسلامية			
الجنديرية في الإسلام مع التأكيد على التعليم التعاوني	الأولى		
تطوير برامج تعليمية في الدراسات الإسلامية: تطبيق عملي	الأولى		
تيارات راديكالية في الإسلام	الأولى		
זרמים רדיקאליים באסלאם			
معضلات تطبيق " التقليد والتجديد" في الإسلام (التقليد والبدعة)	الثانية	2	2
דילמות ביישום החיקוי והחידוש באסלאם			
תקליד אבדאע			
القضاء الإسلامي- تطبيقات عملية	الثانية	2	2
משפט מוסלמי התנסות מעשית			
الوحدة الثالثة: مواد في مجال المعرفة			
مقارنة الأديان، التحديات، الحوار والتعايش	الأولى		
Comparative Religions, Challenges, Dialogue and Coexistence			
القانون الدستوري والتنظيم السياسي	الأولى	2	2
Constitutional Law and Political Organization			
التصوف في الإسلام- كمنهج حياة وأخلاق	الأولى	2	2
أقلية مسلمة في دولة غير إسلامية: دراسة قضايا وفق طريقة حل المشكلات	الثانية	2	2



AL-Qasemi Academic College (R.A)

2	2	الثانية	Qur'an and Modernity - القرآن والحداثة
3 حلقات دراسية: ينبغي اختيار حلقتين دراسيتين، حلقة في السنة الأولى وأخرى في السنة الثانية			
		الأولى	قضايا مثيرة للجدل في الشريعة، عرض ونقاش في مجموعات عمل
		الأولى	طرائق علماء الدين المسلمين في تحديد أحكام الشريعة
		الثانية	قيادة تربية من وجهة نظر اسلامية وغربية
		الثانية	العبادة والأماكن المقدسة في الإسلام سابقا وحديثا
4 مسابقات اختيارية اختيار مساق واحد			
2	2	الثانية	الحرب والسلام في الإسلام מלחמה ושלום באסלאם הלכה למעשה
2	2	الثانية	قراءة نصوص كلاسيكية في الفقه الاسلامي קריאת טקסטים קלאסיים בפיקה מוסלמי
2	2	الثانية	التربية والثقافة: من وجهة نظر علماء المسلمين القدامى חינוך ותרבות: בעיני הוגי דעות מוסלמים עתיקים
38	38		المجموع

الوحدة الرابعة: مواد لطلبة المسار البحثي			
مسابقات إلزامية-السنة الثانية			
اسم المساق	الفصل	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
طرائق البحث الكيفي النوعي المتقدم	الأول	2	2
طرائق البحث الكمي المتقدم	الأول	2	2
ورشدة مرافقة لطلبة المسار البحثي	الأول والثاني	2	2

مشروع التخرج التطبيقي في التخصص/ الحلقة البحثية الموسعة / وظيفة المسار البحثي:

التفصيل في الفصل الخامس الوظائف النهائية في الدراسات العليا

طلبة المسار البحثي ملزمين بحلقة بحثية واحدة فقط.

طلبة المسار البحثي معينين من هذه المسابقات



AL-Qasemi Academic College (R.A)

4.4. لقب ثان في التدريس M Teach

التصوّر الفكري، أهداف وغايات البرنامج:

يُعدّ برنامج الماجستير في التدريس (M Teach) خريجي اللقب الأول في شتى التخصصات لمهنة التدريس، كما يؤهلهم للحصول على شهادتين في الوقت نفسه، هما: اللقب الثاني وشهادة التدريس، وذلك في مدة سنتين.

الأهداف المركّزة للبرنامج:

1. تدريب المعلمين والعاملين في حقل التربية، من حملة شهادة اللقب الأول (البكالوريوس B.A.) في التخصصات المتنوعة، وتدريب هذه التخصصات من خلال دمج أساليب التدريس المبتكرة، واكتساب القدرة على التعامل مع التحديات المنتظرة في جهاز التعليم في القرن الحادي والعشرين.
2. تزويد الطلاب بالأسس النظرية، البحثية والتطبيقية المطلوبة؛ بهدف التحويل المهني لمهنة التدريس، بما يتلاءم مع متطلبات مستوى اللقب الثاني (M.Ed.).
3. تدريب المعلمين والعاملين في حقل التربية، وتزويدهم بالمعارف والأدوات اللازمة لاكتساب القدرة على التدريس، في بيئة ذات تعديدية في معطيات وخلفيات الطلاب، والتركيز على تطوير الأطفال والشبيبة المهمشين، والذين يعانون من مخاطر اجتماعية وبيئية بشكل خاص.
4. تمكين الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات في مجال التعلّم وتصميم التدريس في بيئات غنيّة ومشبعة بالتكنولوجيا.
5. توفير الفرص لاكتساب معرفة محدّثة ومواكبة في شتى أساليب تقييم سيرورات ومنتجات التعلّم.

تتجلى رسالة برنامج الماجستير في التدريس M.Teach في قسم الدراسات العليا في أكاديمية القاسمي في إعداد معلّّمين ومعلّّمين يرون أنفسهم أصحاب رسالة تربوية، علمية ومجتمعية في:

- التدريس.
- التعامل مع المراهقين ومرافقتهم في مراحل بنائهم الهامة في هذه الفترة العمرية.
- تثقيف جيل قادر على مواكبة وقيادة التغييرات العلمية الحاصلة.
- الحصول على أدوات مهنية محتلنة، تناسب العمل مع الطلاب المبدعين والطلاب المهمشين، ودفعهم جميعا للنجاح الدراسي، العاطفي والاجتماعي، ورفع مستوى أدائهم الشخصي والنفسي.
- إعداد طواقم مهنية تعلّم وتعمل في بيئة تستخدم التكنولوجيا؛ بهدف تطوير اللقاء التعليمي والعلاقات بين المدرسة والطلاب والبيت.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

جدول برنامج التعليم الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:

اسم المساق	السنة	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
العلوم التربوية			
اتجاهات عامة في فلسفة التربية	أولى	2	2
إستراتيجيات التقويم في التربية	أولى	2	2
علم النفس والتعلم في جيل المراهقة	أولى	2	2
الهدى الذاتي للتعلم والتعليم لدى الطلاب والمعلمين	أولى	2	2
دراسة العملية التعليمية وتحسينها	أولى	4	4
الاتصال في تدريس صف غير متجانس وفي المدرسة	أولى	2	2
معالجة مشاكل انضباطية وسلوكية	ثانية	2	2
المدرسة: بيئة تعزيزية أم بيئة محبطة؟	ثانية	2	2
القيادة والتغيير في عملية التعليم والتعلم (اختياري)	ثانية	2	2
المعرفة عند المعلمين (اختياري)	ثانية	2	2
جوانب ثقافية واجتماعية في العملية التعليمية التعلمية	ثانية	4	4
منهجية البحث العلمي			
طرائق البحث الكمي	أولى	2	2
طرائق البحث الكيفي	أولى	2	2
البحث الإجرائي في التربية : معلمون يبحثون في عملهم	ثانية	2	2
أوتوبيوغرافية مهنية: دراسة الترايف ودراسة حالات	ثانية	2	2
بيداغوجية ومنهجية عامة في تعليم التخصص			
نماذج بيداغوجية محوسبة والتعليم في صفوف غير متجانسة	أولى	2	2
مناهج وطرائق تدريس حديثة	أولى	2	2
المناهج التعليمية: مبادئ وبناء معرفة في المناهج من رؤية نقدية	ثانية	2	2



AL-Qasemi Academic College (R.A)

2	2	ثانية	صعوبات التعلّم لدى طلاب في المرحلة الفوق ابتدائية (اختياري)
2	2	ثانية	تحليل أحداث تربويّة مع التأكيد على تنمية التفكير (اختياري)
يجب اختيار واحد من المحاور التالية: شبيبة في خطر أو التكنولوجيا والحوسبة في التربية			
شبيبة في خطر			
2	2	أولى	الانحراف الاجتماعيّ وعوامل خطر للتسرّب بين الشبيبة
2	2	أولى	جوانب تربويّة في تدريس طلاب في ضائقة
2	2	أولى	علاقة المعلم مع الطالب في جهاز التربية والتعليم العربيّ
التكنولوجيا والحوسبة في التربية			
2	2	أولى	قضايا في دمج التكنولوجيا في التعليم
2	2	أولى	التكنولوجيا والتربية والتعدّدية الثقافية
2	2	أولى	شبكات التواصل الاجتماعيّ في السياق التربويّ
التخصّص في التدريس- اختيار تخصّص واحد فقط وفق تخصص اللقب الأول للطلاب			
اللغة العربيّة			
2	2	ثانية	أدب الأطفال وإثراء اللغة، جوانب تربويّة ولغويّة وأدبيّة
2	2	ثانية	مناهج تعليم اللغة العربيّة كلغة أمّ في المرحلة الفوق ابتدائية
2	2	ثانية	بيداغوجيا حديثة في تعليم اللغة العربيّة
2	2	ثانية	تربية لغويّة
الرياضيات			
2	2	ثانية	نظريّات وطرائق حديثة في تدريس الرياضيات وتطبيقها في صفّ غير متجانس
2	2	ثانية	المبنى المعرفيّ والتفكير في تعليم وتعلّم الرياضيات
2	2	ثانية	أخطاء تفكريّة منتشرة لدى الطلاب في الرياضيات
2	2	ثانية	قضايا تربويّة في تعلّم الرياضيات
علم الحاسوب			



AL-Qasemi Academic College (R.A)

2	2	ثانية	مبنى المعرفة ومناهج تعليمية في علم الحاسوب
2	2	ثانية	أساليب تدريس علم الحاسوب
2	2	ثانية	أساليب في تدريس البرمجة وتطوير المشاريع
2	2	ثانية	إدارة وتأمين المعلومات: جوائز تكنولوجية، اجتماعية وتعليمية
اللغة الانجليزية			
2	2	ثانية	Linguistics and Education
2	2	ثانية	Literary Genres in English and Their Roles in Teaching English Literature
2	2	ثانية	Integrating Higher-Order Thinking Skills (HOTS) with the Teaching of Literature
2	2	ثانية	SLA (Second Language acquisition) Methodology and Technology in an Arab School Context
اللغة العبرية			
2	2	ثانية	הוראת הלשון העברית לדוברי ערבית
2	2	ثانية	דרכי הוראת השירה העברית בימי הביניים
2	2	ثانية	רכישת השפה העברית כשפה שנייה
2	2	ثانية	הוראת ספרות עברית של ערבים בזמן החדש
دراسات اسلامية			
2	2	ثانية	تطوير برامج تعليمية في الدراسات الاسلامية : تطبيق عملي
2	2	ثانية	قضايا تطويرية مركزية وفق القرآن الكريم: جيل المراهقة
2	2	ثانية	أساليب تفكير وسبل تطويرها في تعليم الدين الإسلامي
2	2	ثانية	تقويم ونقد مناهج تربوية في الإسلام

بالإضافة الى 8 ساعات سنوية للسنة الأولى تطبيقات عملية في المدارس فوق الابتدائية وأيضا 2 ساعات سنوية ورشة إجمال للتطبيقات العملية.

4.5. برنامج التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر

ماهية وأهداف وغايات البرنامج:

"طلاب في ضائقة وخطر" هم أطفال وشبيبة في سن 6-18 سنة وينطبق عليهم قانون التعليم الإلزامي. وهذه الشريحة من الطلاب تعادل بحجمها شريحة الشبيبة الواقعين في دائرة الخطر (انظر التعريف ادناه). وعليه فإن هناك ما لا يقل عن 344,438 مبرّر وجيه لوجود برنامج متخصص في التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر. وهذا هو عدد الشبيبة الذين يقعون في دائرة الخطر في البلاد وفقاً للتقرير الوارد في النشرة السنوية بعنوان "الأطفال في إسرائيل - 2011". يشكل هؤلاء الأطفال ما نسبته 17% من مجموع الأطفال والشبيبة، وبتقديرنا فإن هذا هو أكبر إهدار محتمل للموارد البشرية في البلاد. وإذا كان هذا هو الحال في البلاد عامة، فإن نسبة الأطفال والشبيبة الذين تهددهم الخطر في المجتمع العربي أعلى بكثير، حيث تبلغ 33%. ووفقاً لمعطيات التقرير ذاته فإن الشبيبة العرب يشكلون ما نسبته 45% من مجموع الشبيبة الذين يقعون في دائرة الخطر. وبفعل سنوات من الإهمال والتقصير والتعامل الغير المهني مع هذه المسألة، فقد ازدادت نسبة الأطفال والشبيبة في دائرة الخطر بشكل عام وفي المجتمع العربي بشكل خاص مما جعل هذه الشريحة تشكل مشكلة تربوية وإنسانية ومجتمعية وقومية بغاية الأهمية. وعليه فإن التعاطي مع هذه المشكلة بات ملحاً بقدر خطورتها وبات يستدعي أساليب مهنية لمعالجتها بشكل ناجح. لقد بات من الواضح لجميع الهيئات المختصة أن التعاطي مع مسألة الشبيبة في دائرة الخطر بشكل عام والطلاب في دائرة الخطر بشكل خاص ومعالجتها بشكل ناجح؛ يحتاج إلى مدرّسين قادرين على تغيير مفهوم دورهم كمدرّسين. هناك حاجة إلى مدرّسين مع رؤية تربوية ويتحلون بثقافة أكاديمية واسعة ومناسبة ومعمقة؛ ولديهم مهارات تربوية وعلاجية مميزة.

إن برنامج اللقب الثاني في التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر هو محاولة من قبل أكاديمية القاسمي لتلبية هذه الحاجة ولو بشكل جزئي على المستوى القطري، وخاصة في المجتمع العربي.

من المفترض أن يكون البرنامج تنمة طبيعية للتأهيل والدراسة لمجموعتين من المدرّسين:

1. خريجو مسار الدراسة للقب الأول في التربية الخاصّة وفي الاستشارة التربوية ممن اكتسبوا ما لا يقل عن 3 سنوات من التجربة العملية ويرغبون بالتخصّص في التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر.
 2. المدرّاء والمعلمين ممن اكتسبوا ما لا يقل عن ثلاث سنوات من التجربة في مجال التربية والتعليم ويحملون اللقب الأول في مجال غير مجالي التربية أو الاستشارة التربوية، لكن لديهم الاستعداد للالتحاق بدراسة تكميلية.
- ويسعى برنامج اللقب الثاني إلى إعداد كادر تعليمي ذات تأهيل عال يتمتع برسالة ووجهة تربوية مميزة تشمل إعادة تعريف وظيفة ودور المعلم، كما تشمل وعياً ذاتياً عالياً؛ وقدرة على البناء والانخراط في بيئة مدرسية جديدة.

خلفية:

أ. طلاب في ضائقة وخطر - تعريف:

لا بدّ لنا من التوضيح بأن التعريفات أدناه تشمل ميزات سلوكية وتصرفات يمارسها الأطفال والشبيبة في مختلف مناحي حياتهم، في حين أن البرنامج التعليمي مخصّص للمعلمين والمعلمات الذين يصادفون هؤلاء الأطفال والشبيبة في المدارس. وعليه سيكون التعامل في الحالات المنطبقة على طلاب في ضائقة وخطر لتمييزهم عن الشبيبة في ضائقة وخطر.

AL-Qasemi Academic College (R.A)

وقد نشأت الحاجة إلى تعريف مجموعة بصفتها "شريحة في ضائقة وخطر" على خلفية لزوم تعريف ورصد الشريحة التي تحتاج إلى مساعدة وبناء برامج وقائية وعلاجية مناسبة على غرار الخطة المقترحة هنا. ولإتاحة تركيز النقاش والعمل بشكل مقبول، فقد تبنت الحكومة الإسرائيلية تعريفاً اصطلاحياً واحداً لعبارة "أطفال وشيبيبة في دائرة الخطر" بناء على توصيات لجنة شميد (2006):

أطفال وشيبيبة في دائرة الخطر هم أطفال وشيبيبة يعيشون في حالات تهددهم وتعرضهم للخطر في أسرهم وفي محيطهم، ما يؤدي بالتالي إلى الانتقاص من قدرتهم على تحصيل حقوقهم بموجب الميثاق الدولي لحقوق الأطفال في مجالات عدة، ومنها: المعيشة المادية؛ الصحة والنمو؛ التعلم واكتساب المهارات؛ الحماية من الآخرين والحماية من تصرفاتهم الشخصية التي تشكل خطراً عليهم أنفسهم.

حاول كثيرون ترجمة هذا التعريف الرسمي المؤسس على الاعتداء على الحقوق إلى لغة عملية، حيث لا مجال بدون هذه اللغة إلى معرفة الطفل الواقع في دائرة الخطر. وقد ذكرت الخطة القومية في قرار الحكومة عدداً من العوامل التي قد تزيد من الخطر مثل الصعوبات الاقتصادية والأزمات الأسرية والهجرة والعيش في بيئة فقيرة أو خطيرة وما إلى ذلك. وهذه تشبه إلى حد ما الخصائص والتعريف التي وضعها برت ورزنيك (Burt & Resnick, 1996) حيث وضعوا تعريفاً لمصطلح "خطر" بناء على أربعة مركبات:

- 1) عوامل الخطر (Risk Factors): وهي ثلاثة عوامل تقع في نطاق محيط الطفل القريب وتؤثر عليه سلباً: الفقر، الأسرة العاجزة والبيئة المجتمعية الإجرامية.
- 2) علامات الخطر (Risk Markers): وهي تصرفات غير طبيعية تشكل مع وجود عوامل الخطر إنذاراً بشأن وجود احتمال كبير للتسرب من الأثر ولممارسة السلوكيات السلبية.
- 3) سلوكيات محفوفة بالمخاطر (Risk Behaviors): هي سلوكيات من شأنها إيذاء الطفل أو اليافع إما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. وعند انضمامها مع عوامل وعلامات الخطر أنفة الذكر، فقد تتجسد السلوكيات بالتغيب عن المدرسة والتدخين وتعاطي المشروبات الكحولية والمخدرات وممارسة الجنس في سن مبكرة ومعايشة المجموعات العدوانية.
- 4) نتائج الخطر (Risk Outcomes): نتائج الخطر تنجم عندما تجتمع جميع العوامل المذكورة مثل الأبوة المبكرة والتشرد والدعارة وتعاطي المخدرات ومخالفة القانون والانتحار والتسرب والانفصال عن الجهاز التربوي وعن المجتمع.

ب. طلاب في ضائقة وخطر - حجم الظاهرة

تحدث معظم سلوكيات الخطر في سن 13-18 سنة حين يبدي الطلاب ذوي عوامل الخطر احتمالات أكبر لانتهاج سلوكيات خطيرة مقارنة بعامة الشبيبة (Gross & Capuzzi, 2004). وعلى صعيد مقابل هناك من يعتقدون أن نصف الشبيبة في سن 10-17 سنة يقعون في دائرة الخطر وربيعهم تقريباً يهددهم الخطر (Granero, Ezpeleta, de la Osa, & Doménech, 2009).

وكما أسلفنا ليست هناك معطيات عن قياسات مباشرة لحجم شريحة الطلاب الواقعين في دائرة الخطر. وفي تقرير لجنة غوجانسكي (2002) الذي تناول التسرب العلي والخطي لم نجد سوى تقديراً لتسرب خفي لطلاب في دائرة الخطر بنسبة 10%-30% دون توزيع ما بين المجتمع العربي والمجتمع اليهودي. بوسعنا كذلك الحصول على تقديرات غير دقيقة من خلال المعطيات بشأن الشبيبة في دائرة الخطر وعن التسرب العلي. ومن خلال تحليل المعطيات التي تدمج التسرب مع الخطر وجدت الباحثتان سابو-لال وحسين (2011) أن ما نسبته 16% من الأطفال في مراحل الدراسة الابتدائية و 36% من الشبيبة الذين تمّ تشخيصهم في دائرة الخطر "يتغيبون عن المدرسة في أحيان متقاربة" وأن 19% من طلاب المرحلة الابتدائية و 47% من الشبيبة في دائرة الخطر "لا يشاركون في التعليم أو في العمل المدرسي". وهذه المعطيات ذات معنى مزدوج؛ تداخل كبير بين "شبيبة في دائرة الخطر" وبين "طلاب في دائرة الخطر" وحجم الظاهرة الواسع. لقد قالت لجنة غوجانسكي منذ عام 2002 أنه يوجد احتمال بأن "نسبة الطلاب في دائرة الخطر" قد ازدادت بشكل ملحوظ في حين بقي هؤلاء الطلاب والشبيبة رسمياً داخل المدرسة ولكن دون تلبية احتياجاتهم، وأن اندماجهم في الجهاز التربوي ونسبة

AL-Qasemi Academic College (R.A)

استفادتهم من هذا الجهاز ضئيلة وغير ملموسة (انظر كذلك سابو-لال وحسين، 2011). وعلى ضوء معطيات أداء وحضور الطلاب في البلاد فمن الجائز جداً الاعتقاد أنه عند التوزيع على مجتمعات سنجد أن الأعداد في المجتمع العربي أعلى بكثير منها في المجتمع اليهودي؛ وبتقدير رازر فإنها لا تقل عن الضعف (فارشافسكي وبارساديه، 2011).

ومن المنظور الاجتماعي فإن التعامل مع عوامل الخطر ومعالجتها والتعاطي مع الطلاب في دائرة الخطر هي مهمة قطرية. وبالفعل فقد بدأت الحكومة في عام 2007 بتطبيق المرحلة الأولى من المشروع القطري للأطفال والشبيبة في دائرة الخطر وفقاً لتوصيات لجنة شميد. من هنا فإن برنامج اللقب الثاني في التربية الشمولية يتوافق مع توجه الحكومة للعناية بالطلاب الذين يقعون في دائرة الخطر عامةً والطلاب العرب خاصةً.

ج. العناية بالطلاب في دائرة الخطر وبرنامج التأهيل

لم تُتخذ حتى الآن خطوات كبيرة في سبيل تقديم العناية المركزة للطلاب الواقعين في دائرة الخطر؛ فيما كانت هناك محاولات للتعاطي مع ظاهرة الأطفال والشبيبة في الفئة الأكبر التي تشمل شبيبة في دائرة الخطر. وقد حاولت الأجهزة التربوية وأجهزة الرفاه الاجتماعي سابقاً العناية بالشبيبة المهتمشين والمتروكين والمتورطين في الأعمال الجنائية، بل ولقد سعت إلى منع تسرب الطلاب من الجهاز التربوي، لكن نجاحها في هذا المجال كان محدوداً. وقد تم تطبيق ثلاثة أساليب أساسية في محاولة التعامل مع ظاهرة الشبيبة الواقعين في دائرة الخطر. وكان أحد تلك الأساليب يستهدف الطلاب تحديداً وشمل برامج مختلفة لتحسين التعلم وتحسين أداء المدرسة بالنسبة لكافة الطلاب، وذلك أملاً في أن تسهم هذه البرامج في تحسين أحوال الطلاب الواقعين في دائرة الخطر وتؤدي بالتالي إلى سدّ الفجوات ومنع التسرب الخفي والدفع باتجاه انخراط هؤلاء الطلاب بشكل أفضل في الحياة المدرسية. أما الأسلوب الثاني فقد شمل برامج مخصصة للشبيبة في دائرة الخطر؛ في حين شمل الأسلوب الثالث برامج للأطفال والشبيبة في دائرة الخطر يتم تطبيقها في الصفوف وفي أطر خاصة مثل المسار العادي لشهادة التوجيهي (بجروت) أو صفوف تحدي (כיתות אתגר) كتلك الموجودة في الكثير من المدارس. لقد تم تطبيق برامج مشتقة من الأساليب الثلاثة بدرجات متفاوتة في مدارس مختلفة، وقد كانت محصلة استعراض مختلف تلك البرامج هي ما كتبه كوهين- نافوت (2003) ومفاده أنه "في حين لا يتم عادة تقديم دراسات لتقييم برامج التدخل الخارجية، فإن دراسات تقييم الاستراتيجيات التي تم بناؤها داخل المدرسة تكاد تكون معدومة" (ص 9). وبكلمات أخرى، فبعد كل هذا الجهد والاستثمار نحن لا نعرف بعد ما هي أنجع الطرق للعناية بالشبيبة في دائرة الخطر. وعلى ضوء حجم هذه الفئة الكبير يبدو أن مختلف البرامج لم تكن ناجعة بالقدر الكافي.

يوجد كذلك برامج لتأهيل طواقم للعمل في مجال النهوض بالشبيبة في دائرة الخطر (ليست هناك برامج للأطفال والشبيبة في دائرة الخطر)، لكن أعدادها قليلة وتستخدم أساساً الأطفال والشبيبة المتسربين من الجهاز التربوي. هذه البرامج ليست غايتها إعداد وتأهيل مدرّسين في الجهاز التربوي الرسمي على الرغم من أنهم يعملون في الخطوط الامامية مع الطلاب الواقعين في دائرة الخطر والطلاب متعددي الاحتياجات. هناك برنامج واحد فقط من هذا القبيل في كلية أورانييم (منذ سنة 2007) وعنوانه "تربية وتعليم للطلاب في دائرة الخطر والإقصاء" وغايتها كما توجي تسميته هو "إعداد معلمين يتمتعون بوعي اجتماعي ومبدئي عال وذوي قدرات على التعامل بشكل فعال مع الإقصاء المجتمعي في التربية". يستهدف البرنامج جمهور المعلمين العاملين في التربية الرسمية، ويقترح تأهيلهم للتعامل مع طلاب متعددي الاحتياجات من خلفيات خطيرة مختلفة ويهددهم خطر التسرب من الجهاز التربوي. الدراسة في هذا البرنامج هي لنيل اللقب الثاني. وهناك برامج تعليم أخرى في كلية بيت بيرل في اللقب الأول واللقب الثاني، والتي تهدف إلى تأهيل كوادر ماهرة للنهوض بالطلاب في ضائقة وخطر في الأطر التربوية غير الرسمية.

الطلاب العرب في ضائقة وخطر - التحدي والاستجابة

إن جميع البرامج المذكورة أعلاه لا تفي بالاحتياجات على أرض الميدان، ومن المؤكد أنها لا تلي احتياجات المجتمع العربي. ليس هناك برنامج تأهيل يكسب المعلمين مهارات وأدوات للتعامل مع طلاب عرب في ضائقة وخطر. ومن المنظور الأوسع فإن الواقع المركب الذي يعيشه المجتمع العربي في البلاد يؤثر إلى حد كبير على الجهاز التربوي العربي. حيث أن ما يتعرض له المجتمع العربي في إسرائيل من تغيرات اجتماعية متلاحقة وسريعة إلى جانب ثقافته المميزة يخلقان معاً صراعاً دائماً لدى أفرادها ما بين الرغبة في الحفاظ على الحضارة والتقاليد العربية وما بين الميل للانفتاح وتبني مبادئ وقيم غربية.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

وهكذا وبرغم رغبتهم في التغيير والتطور، ولكونهم أنفسهم نتاج التربية العربية التقليدية، فإن كثيرا من المعلمين يقومون باستعادة ما اكتسبوه على مقاعد الدراسة، ويجدون صعوبة في تبني مفاهيم تربوية تختلف عن مفاهيم تربيتهم المعلمين. فمعظم المعلمين العرب يواصلون استخدام الأساليب التربوية التقليدية (التعليم المباشر، ضبط النفس المتواصل، الانضباط الصارم ومفهوم ضيق لنطاق الوظيفة) والإبقاء على علاقات غير متناسقة بين التلميذ والمعلم (ممارسة صلاحيات بحكم الوظيفة كطريقة للردع). وهذا الصراع يصعب عليهم بلورة مواقف تربوية متفهمة للنواقص التي تميز الطلاب في دائرة الخطر، حيث يشكل هؤلاء الطلاب نسبة عالية في الجهاز التربوي العربي.

البرامج القائمة حالياً لإعداد معلمين يعلمون طلاب في ضائقة وخطر لا تراعي خصوصية المجتمع العربي والأسرة العربية والمدرسة العربية، ذلك فإن تلك البرامج غير مُعدة للمجتمع العربي. وعليه فإن إعداد مربين لبناء المنظومة التربوية/الوقائية للطلاب العرب في دائرة الخطر يجب أن يتم من خلال برنامج مخصص لهذه الغاية وينطلق من منظور اجتماعي/ثقافي أوسع. واحتمالات خلق التغيير المطلوب تأتي فقط من خلال برنامج يحاول شق طريق، يسمح من الناحية الأولى بحفظ مقومات المجتمع العربي الثقافية ويوفر من الناحية الثانية فرصة للتجربة الشخصية والتحدي الفكري المتمثل في الانفتاح والمرونة والقبول. وهذه هي مقومات برنامج اللقب الثاني في التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر في أكاديمية القاسمي.

أهداف البرنامج :

إن الهدف العام من البرنامج هو إعداد كوادر تعليمية بمستوى دراسة للقب الثاني، حيث تشكل هذه الكوادر العمود الفقري المهني لاستجابة الدولة لتحدي تربية الطلاب العرب في دائرة الخطر والاعتناء بهم، وبالتحديد:

1. يسعى البرنامج لإعداد المشاركين فيه للعمل في تنوع كبير من الوظائف المطلوبة لأجل النجاح في إنجاز مهمة تربية الطلاب العرب في دائرة الخطر والاعتناء بهم على مختلف فئاتهم العمرية؛ وأولها إعداد المعلمين للتعليم في المدارس وكذلك إعدادهم للقيام بوظائف الإرشاد والتوجيه.
2. يسعى البرنامج كذلك إلى إعداد كادر تعليمي مُتميز لمأسسة هذه المهنة وتطويرها، وأخصائين بمقدورهم تطوير معلومات ومعارف وبحث وتدريس لتربية وتعليم الطلاب في دائرة الخطر.

الإطار الفكري للبرنامج ومسوغاته ومبادئه:

لا بد أن تتفق مبادئ برنامج التعليم المتناسك من إطار فكري/نظري، وفي الواقع توجد هناك وجهات نظر مختلفة تصلح لأن تُستخدم مسوغاً لبرنامج تعليم وإعداد معلمين لطلاب في دائرة الخطر، فمن جملة تلك النماذج المحتملة وقع الاختيار في أكاديمية القاسمي على اعتماد نموذج برونفنبرنر (Bronfenbrenner, 1992) كإطار للدراسة للقب الثاني، وهو نموذج نظرية الجهاز البيئي (Ecological System Theory) وتطبيقه في الاتجاه والمفهوم التربوي الشمولي (مور، 2010).

الإطار الفكري لبرنامج التعليم:

إن ما يميزه برنامج اللقب الثاني هو الدمج بين التوجه الاحتوائي وبين تطبيق النموذج البيئي/الشمولي الذي وضعه برونفنبرنر (1992). يركز التوجه الاحتوائي على الالتزام المزدوج لجميع الجهات التربوية ليشمل ما يلي في دائرة مسؤوليتهم ومشاركتهم: (أ) جميع الطلاب الواقعيين في نطاق مسؤوليتهم و (ب) جميع المجالات المناسبة (الشخصية والاجتماعية والعائلية وما إلى ذلك) لأداء الطفل في المدرسة.

الجهاز البيئي الذي اقترحه برونفنبرنر (1992) يشكل القاعدة النظرية لأحد أكثر النماذج المتبعة لتشخيص وتحليل ظواهر شخصية واجتماعية، وكذلك ظاهرة الخطر في أوساط البالغين (Gross & Capuzzi, 2008). إنه توجه متعدد الأبعاد ويتم ممارسته من خلال التعامل مع التفاعلات المركبة بين معطيات الإنسان ومعطيات بيئته القريبة والبعيدة. ويجمع هذا التوجه ما بين نظريات تطوّر اليافعين وبين نظريات- بيئية- محيطية فيما يخص الاقتران



AL-Qasemi Academic College (R.A)

والأسرة والمدرسة والمجتمع الأوسع لليافع، وكذلك البيئة القريبة/ الأسرة أو البيئة الصغرى (Microsystem) التي تتبلور بواسطة خصائص اليافع وأهله وتشمل منظومة الأنشطة والأدوار والعلاقات التبادلية الشخصية التي يعايشها في أسرته. وهناك دائرة بيئية أخرى وهي البيئة الوسيطة (Mesosystem)، وهي البيئة المجتمعية القريبة التي يحتك بها اليافع، وتشمل هذه البيئة الأنشطة والأدوار والعلاقات الشخصية التي يعايشها خارج أسرته. وتشمل هذه البيئة تجارب اليافع في نطاق علاقته بالمدرسة (النطاق الرسمي) وعلاقاته بأصدقائه (نطاق غير رسمي). ومن ثم البيئة الخارجية (Exosystem) التي تعكس الدائرة البيئية الأبعد. وهذه بيئة لا يكون اليافع فيها بالضرورة شريكاً كقدر لكها قد تؤثر عليه إلى حد كبير.

هذه هي المتغيرات البيئية التي يتم من خلالها تعريف الخلفية الاقتصادية-الاجتماعية والثقافية لكل إنسان (مثل الديانة والأعراف والأزمات الاقتصادية ومستوى الخدمات والدعم المتوفر في المجتمع ومدى قدرته وقدرة أسرته على الاستفادة من تلك الخدمات). هذه هي الأطر الثلاثة التي حددها برونفنبرنر ويقوم برنامج التعليم بجمع هذه الأطر في نموذج شمولي لبناء نموذج عملي للعمل.

برنامج التعليم وأهدافه:

انطلاقاً من الإطار الفكري الذي تم استعراضه أعلاه، يتمحور برنامج التعليم حول ثلاثة محاور: عوامل البيئة الصغرى (الخصائص الشخصية والأسرية) وعوامل البيئة الوسيطة (المدرسة والمجتمع البعيد والقريب) وعوامل البيئة الخارجية (الثقافة والدين والمجتمع). وإذا كانت النتيجة التي تسعى إلى تحقيقها العديد من برامج إعداد وتأهيل المعلمين هي اعتماد التوجه الذي يتعامل مع التلميذ بصفته "شخص يجب أن يمرّ بمسار محدد يقود بالتالي بحسب التوقعات إلى الحصول على نواتج في مجال التحصيل العلمي والسلوكيات المتكيفة" (رازر، فرشافسكي وبارساديه، 2011، ص 33)، فإن برنامج اللقب الثاني في "التربية الشمولية" يركز على تفضيل التعامل مع الفرد والطفل على التعامل مع الصف ككل ومع أداء الطلاب. وفي التذبذب القائم أحياناً ما بين التزام المعلم تجاه التلميذ والتزامه تجاه الجهاز التربوي، يشدد البرنامج على فكرة أن هذا صراع يظهر على المستوى المفهوم فقط ولا حاجة بالضرورة إلى حلّ هذا الصراع بطريقة ترضي الطرفين. سيقوم التعليم وفق التوجه الشمولي بتعليم الطلاب كيف يمكن صياغة الحدث بحيث يظل تفضيل التعامل مع الفرد قائماً ولا يُعتبر "إخلالاً" بالالتزام تجاه الجهاز التربوي. الهدف الذي يصبو إليه البرنامج هو خلق تغيير جوهري في أسلوب المعلمين/الطلاب في البرنامج وفي طريقتهم في التعامل. وبالتالي فإن الغاية المنشودة هي تأهيل وإعداد طاقم تربوي تداخلي وملتزم بخلق بيئة تعليمية جديدة للطلاب وللمعلمين.

بيئة التعلّم الجديدة للطلاب هي عملياً عبارة عن طاقم من المعلمين يمتاز بما يلي:

- تعامل موسّع وشامل وفردى مع الطالب مقابل التعامل مع الطالب من خلال منظور التحصيل العلمي الضيق.
- التزام تجاه الطالب دون شروط مقابل تقبل الطالب المشروط بتحصيله العلمي.
- توقعات لتحصيل علمي عالي للطلاب مقابل وضع معايير تحصيلية منخفضة.
- تطبيق حدود سلوكية واضحة مع تعاطف مقابل نظام يعتمد على الانضباط والتهديد.
- تنمية وتعزيز مشاعر الفخر والنجاح مقابل إبراز الفشل.
- تعامل متقبّل ومحتو مقابل تعامل نقدي وتغريبي وإقصائي.
- تشخيص وإبراز تسلسل التقدم مقابل رؤية النجاح بمنظور ثنائي.

بيئة العمل الجديدة بالنسبة للمعلم هي جهاز مدرسي يمتاز بما يلي:

- تعامل شمولى مع المعلم ومع احتياجاته مقابل التعامل المبني بالأساس على التحصيل العلمي.
- استثمار كبير في تنمية شخصية المعلم المهنية مقابل التجاهل.
- التزام تجاه المعلم وكرامته مقابل التجاهل والإهمال.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

- حساسية واحتواء مقابل النقد المنفر.
- توقعات للوفاء بمعايير مهنية عالية مقابل خفض سقف التوقعات.
- خلق مناخ يتيح التعامل الشمولي والمتعاطف والتشارك الحقيقي تجاه ومع أهالي الطلاب مقابل التعامل المؤسس على الاهتمام والفوقية.
- التعامل مع متغيرات الثقافة العربية بصفتها متغيرات تساعد على الخلاص وتخلق تحديات مقابل التعامل معها كمتغيرات مقيدة ومعيقة.

لقد قمنا بدمج هذا التوجّه الموصوف أعلاه مع أطربرفنرثالثة المناسبة للعمل التربوي بغية تحقيق اهداف البرنامج التالية :

- أ. التقرب من عالم الأطفال الشخصي.
- ب. وضع أهداف تعليمية – تربوية مشتقة من خصائص الشريحة السكانية، وملاءمة المنهاج التدريسي لميزات الصف وميزات الأطفال الشخصية.
- ج. توسيع مرجعيات التعامل مع مشاكل الأطفال السلوكية.
- د. العمل على مستوى المؤسسة مع الأطفال في دائرة الخطر.
- هـ. استقطاب الأسرة للمشاركة الحقيقية في التعامل مع عوامل الخطر.

وعلى ضوء هذه المهام يركز البرنامج على تطوير المعرفة والفهم والاستنتاج بشأن كيفية تأثير خصوصية المجتمع العربي والأسرة العربية والجهاز المدرسي وعلاقات المدرسة مع الأسرة وعلاقات المعلم مع طلابه. كما يركز البرنامج بشكل كبير على تطوير الشخصية التربوية- العلاجية للمعلمين المشاركين في البرنامج. والافتراض الأساسي هو أن الشخص البالغ والناضج والمتطور من الناحية العاطفية سيكون بمقدوره بلوغ البصيرة والحكمة المطلوبة وخلق الالتزام تجاه التعامل الناجع مع الطلاب في دائرة الخطر على المدى البعيد.

الخلاصة: برنامج التأهيل للقب الثاني (M.Ed) في أكاديمية القاسمي "التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر" يسعى إلى إعداد وتأهيل معلمين مارسوا العمل في التربية والتعليم؛ ولديهم الاستعداد والقابلية للتعلم والتعليم المشتمل على بصيرة شخصية وانفتاح والتزام اجتماعي ومفهوم واسع لدورهم كمعلمين وتعاملهم الشمولي مع الطلاب.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

جدول برنامج التعليم الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:

جدول برنامج التعليم			
اسم المساق	السنة	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
الوحدة الأولى: مساقات إلزامية ومواد عامة			
طرائق البحث الكيفي النوعي	الأولى		
طرائق البحث الكمي	الأولى		
الضبط الذاتي في عملية التعلم ويسود على لزامي בתהליך למידה	الأولى		
تقييم تعزيزي متعدد الجوانب הערכה מעצימה ורב ממדית	الأولى		
علاقات المعلم مع تلميذ في ضائقة وخطر יחסי מורה תלמיד של מורים ותלמידי סיכון והדרה	الثانية		
الوحدة الثانية: مواد التخصص			
مدخل لطلاب في ضائقة وخطر: عوامل الخطر الاجتماعية والثقافية מבוא לנוער בסיכון ובהדרה: גורמי סיכון חברתיים ותרבותיים	الأولى		
ورشة توعية ذاتية סדנת מודעות עצמית	الأولى		
تعليم وتعلم طلاب في ضائقة وخطر بيئة غنية بالتكنولوجيا הוראה ולמידה לתלמידים בהדרה בסביבות עתירות טכנולוגיה	الأولى		
التعليم المُعزِّز- الهوية المهنية للتربية لتلاميذ في ضائقة وخطر הוראה מעצימה, זהות מקצועית בחינוך לתלמידים בהדרה וסיכון	الأولى		
ورشة توعية ذاتية סדנת מודעות עצמית	الثانية		
التسرب وتدني التحصيل وما بينها: نظريات وتعامل مع الظاهرة השירה הדרה תת הישגיות ומה שביניהם: תיאוריה והתמודדות או ممارسات وفضاءات في التربية متعلقة بطلاب في ضائقة وخطر פרקטיקות ומרחבים של הדרה והכרה	الثانية		



AL-Qasemi Academic College (R.A)

		الثانية	أصول التدريس النقدي في سياق التربية الشمولية فدוגية في كورتيت بهكشر شل حنود مكليل
		الثانية	نظريات علاجية كأساس للتربية الشمولية- تعليم تلاميذ لديهم مشاكل سلوكية وصعوبات عاطفية تياوريت تيفوليت كتشيت لهوراه مكليل هوراه شل تلاميذ עם בעיות התנהגות וקשיים רגשיים
		الثانية	أهالي الأطفال في دائرة الخطورة وعلاقتهم المهنية مع المدرسة. הורים לתלמידים בהדרה וסיכון- קשר מקצועי עם הורים בב"ס
حلقات دراسية: ينبغي اختيار حلقة دراسية واحدة			
		الأولى	التربية والهوية بمكوناتها المختلفة حنود וזהות על מרכיביה השונים
		الأولى	رفاهية المعلمين اللذين يعملون مع طلاب في ضائقة وخطر רווחתם של מורים העובדים עם נוער בסיכון ובהדרה
		الأولى	التعلم الاجتماعي والعاطفي SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING
		الأولى	علاقات المعلم مع تلميذ في ضائقة وخطر יחסי מורה תלמיד של מורים ותלמידי סיכון והדרה
مساقات اختيارية اختيار مساق واحد في كل سنة دراسية			
		الأولى	العنف تجاه الأطفال والشبيبة אלימות כלפי ילדים ובני נוער
2	2	الأولى	الرؤيا والمعتقدات التي أومن بها חזון ואני מאמין
		الثانية	رفاهية المعلمين اللذين يعملون مع طلاب في ضائقة وخطر רווחתם של מורים העובדים עם נוער בסיכון ובהדרה
2	2	الثانية	تعلم فردي في الصف הוראה פרטנית בכיתה
مشروع التخرج- الحلقة البحثية الموسعة			
2	2	الثانية	ورشة مرافقة للسمينار الموسع סדנת ליזוי לסמינריון מורחב פרויקט גמר
42	42		المجموع

مشروع التخرج التطبيقي في التخصص/ الحلقة البحثية الموسعة:

التفصيل في الفصل الخامس الوظائف النهائية في الدراسات العليا، صفحة 53



AL-Qasemi Academic College (R.A)

4.6. برنامج إدارة وتنظيم مؤسسات تربوية

التصور الفكري للبرنامج:

يعتبر إعداد وتأهيل المتخصصين في إدارة المؤسسات التربوية - الذين بمقدورهم قيادة تغيير كبير ومؤثر في مجتمعهم - الهدف الأساسي لبرنامج الـ M.Ed. الذي تطرحه أكاديمية القاسمي. يعمل البرنامج على تأهيل خريجين متميزين وفعالين، وذوي قدرات ومهارات ترشحهم لإدارة المؤسسات التربوية المركبة، ويمكثهم الحفاظ على تواصل ناجع وفهم للبيئة الديناميكية لنظام التعليم المتغير، وذلك بالتوافق مع فهم العلاقات وبنائها في إطار بيئة الجهاز التربوي المتغيرة بالنسبة للطلاب، كما يهدف البرنامج إلى تأهيل الطواقم التدريسية، لتقود تغييرًا إيجابيًا وجذريًا في مجتمعها، وذلك في ثلاثة أطر تعليمية: ما قبل الابتدائي، المؤسسات غير المنهجية والمدارس الابتدائية وفوق الابتدائية. وهي الأطر الثلاثة التي ينظر إليها على أنها مرتكز أساسي في الرعاية العاطفية والاجتماعية والعقلية للأطفال والمراهقين.

يركز البرنامج على جانبين: الأول عالي والآخر خاص. أما الجانب العالي فيقدم مساقات ضرورية لإدارة وتنظيم مؤسسات التعليم كالمبتدع في البرامج المختلفة في مجال الإدارة التربوية، كمساقات: "توجهات ونظريات في الإدارة التربوية"، "قيادة تثقيفية وتربوية في عصر العولمة"، "قضايا في الاقتصاد في التربية وإدارة الميزانية في المعاهد التربوية"، وأما الجانب الخاص فيركز على مختلف ميزات البيئة الاجتماعية-الثقافية التي تعمل فيها مؤسسات التعليم في المجتمع العربي، كمساقات: "السياسة التربوية في إسرائيل - نظرة مقارنة بين المجتمع اليهودي والمجتمع العربي"، "قيادة تغييرات رائدة في المؤسسات التربوية من منظور متعدد الثقافات".

أهداف البرنامج:

1. تدريب خريجين ومعلمين للتمكن من شغل الوظائف الإدارية والقيادات التربوية في المؤسسات التعليمية، ضمن مواجهة التحديات الفريدة الخاصة بالمجتمع العربي وثقافته.
2. تدريب الخريجين من أجل قيادة نظام التعليم من أجل الوصول به إلى مستويات عالية، وذلك من خلال تزويدهم بالأساليب والاستراتيجيات المختلفة والأدوات اللازمة لقيادة طواقم التعليم في المؤسسات التعليمية؛ بالإضافة إلى توسيع مجال القيادة نحو مجالات مبتكرة أخرى.
3. تمكين الخريجين من اكتساب الأدوات المناسبة للتعامل بحكمة مع التحديات المتوقع مواجهتها في المناصب القيادية التربوية، التي يتميز بها المجتمع العربي في إسرائيل.
4. تدريب خريجي البرنامج على تطوير رؤية تربوية مختصة بالقضايا التي تهتم المجتمع العربي في إسرائيل.
5. تعميق الأساس النظري، البحثي والتطبيقي وتزويد الخريجين برؤى عميقة حول البحث وأهميته في مجال قيادة المؤسسات التعليمية وإدارتها.
6. تطوير مهارات القيادة الاجتماعية المتوافقة ثقافيًا مع طبائع المتعلمين في البرنامج.
7. تعميق معرفة خريجي البرنامج بقضايا العدالة الاجتماعية، وعدم المساواة والمسؤولية في سياق نظام التعليم.
8. تطوير مجموعة واسعة من المهارات التي ستمكّن خريجي البرنامج من قيادة التغيير في نظام التعليم، مثل المهارات العملية الأساسية لقيادة خطوات في زيادة الأعمال التعليمية والاجتماعية، وتطوير التفكير خارج الصندوق.
9. تدريب خريجي البرنامج ليكونوا قادرين على استكشاف عملهم وبيئتهم، واستخلاص الرؤى وتعزيز التعلم التنظيمي في مؤسساتهم التعليمية بناءً على القدرة البحثية التي اكتسبوها.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

الأطر والمجالات التربوية التي يعنى بها البرنامج:

1. إدارة أطر طفولة مبكرة
2. إدارة مؤسسات تربوية لا منهجية.
3. إدارة المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية.

مبنى برنامج الدراسة

عدد الساعات الفصلية المطلوبة للحصول على اللقب:
على الطالب أن يدرس 42 ساعة فصلية خلال ثلاثة فصول في سنتين أكاديميتين من أجل الحصول على اللقب الثاني. في السنة الأولى يتعلم 28 ساعة فصلية، وفي السنة الثانية 14 ساعة فصلية.



AL-Qasemi Academic College (R.A)

جدول برنامج التعليم الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:

جدول برنامج التعليم			
اسم المساق	السنة	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
الوحدة الأولى: مساقات إلزامية ومواد عامة			
طرائق البحث الكيفي النوعي	الأولى		
طرائق البحث الكمي	الأولى		
الأخلاقيات والقانون في إدارة المؤسسات التعليمية אתיקה ומשפט בניהול מוסדות חינוך	الأولى		
الوحدة الثانية: مواد التخصص			
القيادة التربوية من منظور اسلامي وغربي Educational Leadership: Islamic and Western Perspectives	الأولى		
قيادة تربوية وتعليمية في عصر العولمة מנהיגות חינוכית ופדגוגית בעידן הגלובליזציה	الأولى		
السياسة التربوية في إسرائيل - نظرة مقارنة بين المجتمع اليهودي والمجتمع العربي מדיניות חינוכית בישראל התבוננות משווה בין החברה היהודית לבין החברה הערבית	الأولى		
الرقمنة في الإدارة التربوية: التكنولوجيا التربوية الإدارية דיגיטציה במנהל חינוך: טכנולוגיה ניהולית	الأولى		
إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية ניהול המשאב האנושי במוסדות חינוך	الأولى		
قضايا في اقتصاد التعليم وإدارة الميزانية في المؤسسات التعليمية סוגיות בכלכלת חינוך וניהול תקציב במוסדות חינוך	الثانية	2	2
المدرسة كمنظومة متعلمة: أدوات تعلم تنظيمية בית הספר כארגון לומד: מנגנוני למידה ארגוניים	الثانية	2	2
حلقات دراسية: ينبغي اختيار حلقة دراسية واحدة			
قيادة تغييرات في المؤسسات التربوية من وجهة نظر متعدّدة الثقافات הובלת שינויים במוסדות חינוך מנקודת מבט בין תרבותית	الثانية		
توظيف القيادة التربوية للعدل الاجتماعي מנהיגות חינוכית לצדק חברתי	الثانية		



AL-Qasemi Academic College (R.A)

مساقات اختيارية (اختيار مساقين)			
2	2	الثانية	كيف نخطّط بيئة تربوية؟ כיצד לתכנן סביבה חינוכית
2	2	الثانية	المشاعر في إدارة منظومات تربوية – منظور متعدّد الثقافات רגשות בניהול מערכות חינוך היבטים בין תרבותיים
2	2	الثانية	الوعي والإدراك في الإدارة التربوية תודעה וקוגניציה במנהל החינוך
2	2	الثانية	الإدارة في الأزمات ניהול בעת משבר
<p>الوحدة الثالثة: تطبيقات تخصصية على الطالب أن يختار مجموعة واحدة حسب تخصصه في اللقب الأول من المجموعات المقترحة التالية (كل مجموعة تشمل مساقين وحلقة دراسية)</p>			
اسم المساق	السنة	عدد الساعات الفصلية	نقاط تركيبية
القسم الأول: إدارة أطر طفولة مبكرة			
4	4	الأولى	حلقة دراسية- إدارة أطر تربوية في جيل الطفولة المبكرة في المجتمع العربي ניהול מסגרות חינוכיות בגיל הרך בחינוך הערבי
		الأولى	العلاقة بين أولياء الأمور ونظام تعليم الطفولة المبكرة من منظور متعدّد الثقافات הקשר בין ההורים למערכת החינוך בגיל הרך בראייה בין תרבותית
2	2	الثانية	قيادة الإجراءات التربوية المبتكرة في مرحلة الطفولة المبكرة - رياض الأطفال في المستقبل הנהגת תהליכי פדגוגיה חדשנית בגיל הרך – גן עתידי
القسم الثاني: إدارة مؤسسات تربوية لا منهجية.			
4	4	الأولى	حلقة دراسية- مهارات الإدارة والقيادة التربوية في الإطار غير المنهجي מיומנויות ניהול ומנהיגות חינוכית במסגרת בלתי פורמאלית
		الأولى	التربية والمجتمع في المجتمع العربي - توجّهات وتفاعلات חינוך וקהילה בחברה הערבית ממשקים ויחסי גולמין
2	2	الثانية	إدارة اجتماعية - تصوّر، المضمون والبرامج



AL-Qasemi Academic College (R.A)

			ניהול הפדגוגיה החברתית- תפיסה, תכנים ותכניות
القسم الثالث: إدارة المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية			
4	4	الأولى	חלפה دراسية- مدارس جديدة في المجتمع تمرّ بمرحلة انتقالية - استراتيجيات التغيير بين الحداث والعقلانية בתי ספר חדשניים בחברה במעבר אסטרטגיות שינוי בין אינטואיציה לרציונליות
		الأولى	الإدارة والابتكار- تحديات في الشركات المتقدمة ניהול וחדשנות אתגרים בחברות מתפתחות
2	2	الثانية	قضايا الانضباط من وجهة نظر المدير בעיות משמעת מנקודת מבטו של המנהל
الوحدة الرابعة: الورشات			
4	4	الثانية	ورشة مرافقة لمشروع التخرج סדנת ליווי לפרויקט הגמר היישומי
		الأولى	ورشة تعلم حول النجاح في قيادة مؤسسات تعليمية رائدة - من النظرية إلى التطبيق סדנת למידה מהצלחות בהובלת ארגוני חינוך מהתיאוריה למעשה
42	42		المجموع

مشروع التخرج التطبيقي في التخصص/ الحلقة البحثية الموسعة:

التفصيل في الفصل الخامس الوظائف النهائية في الدراسات العليا، صفحة 53



AL-Qasemi Academic College (R.A)

الفصل الخامس: الوظائف النهائية في الدراسات العليا

1) الحلقة الدراسية الموسّعة. سميناريون عיוני מורחב

خاص لطلاب برنامج: التعليم والتعلم، الدراسات الإسلامية، التربية للرياضيات، التربية الشمولية، الماجستير في التدريس

دليل الحلقة في الرابط: [انقر هنا](#)

2) مشروع التخرج التطبيقي. פרוייקט הגמר היישומי

خاص لطلاب برنامج إدارة وتنظيم مؤسسات تربوية

دليل المشروع في الرابط: [انقر هنا](#)

3) وظيفة المسار البحثي. עבודת תזה

خاص لطلاب برنامج: الدراسات الإسلامية والتعليم والتعلم

دليل المسار البحثي في الرابط: [انقر هنا](#)